

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №128

Рассмотрено и одобрено
на очередном
педагогическом совете
от 31.08.2021г.
протокол №1

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
Амарская О.В. 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Учимся и играем.
Для детей 6-7 лет»
нормативный срок освоения - 9 месяцев**

Разработчики:
авторская группа
педагогов МАДОУ ЦРР д/с №128

Ответственный за реализацию: Незванова Е.Ф. , воспитатель
Близниченко Н.А., воспитатель

Калининград
2021

Пояснительная записка

Поступая в подготовительную группу детского сада, ребенок вступает на промежуточную ступеньку. Через год его социальный статус существенно изменится – он станет школьником. В этом промежутке времени будет осуществляться переход от игровой деятельности к учебной. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- хорошее физическое развитие;
- развитый физический слух;
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- нормальное функционирование ЦНС;
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

На базе этих предпосылок начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и даже не завершается еще в первом классе.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка, как средства общения:

Сформированность звуковой стороны речи. Правильное, четкое звукопроизношение звуков всех фонематических групп.

Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: уметь выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный – согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове.

Дети должны знать и правильно употреблять термины: «звук», «слог», «слово», «предложение»; дифференцировать звуки на гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие.

Оценивается умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

Умение пользоваться разными способами словообразованиями, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных.

Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью; умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложении, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением; самостоятельно находить ошибки и устранять их, составлять предложение по опорным словам и картинкам.

Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Если дошкольник не овладел в полной мере фонематическим синтезом и анализом, лексико-грамматической стороной речи, то это в дальнейшем может привести к серьезным проблемам в усвоении программы общеобразовательной школы.

В программе предусмотрены аспекты для воспитания полноценной речи и устранения всех вредоносных факторов, мешающих свободному общению ребенка с коллективом. Еще острее стоит вопрос о формировании фонетически правильной речи, ведь недостатки обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами, а это, в свою очередь, одна из главных причин возникновения дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения), это ведет к неуспеваемости и по ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ.

Основной целью данного курса является: всестороннее развитие речи ребенка, профилактика основных возможных нарушений (дисграфия и дислексия); закрепление и углубление полученных знаний, а также развитие высших психических функций, таких как: память, вариативность мышления, внимание; расширение кругозора и личностных качеств, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Данная методика обеспечивает преемственность в обучении и облегчает усвоение школьной программы. Задания подобраны с учетом педагогических принципов. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов

АКТУАЛЬНОСТЬ:

С каждым годом требования к подготовке детей к школе возрастают. От детей хотят более раннего умения чтения, так как расширяется информационное поле. Овладев всеми аспектами речи, дети логопаты смогут не только «идти в ногу со временем» и быть успешно социализированы, но и «заложат прочный фундамент» для развития личности в целом

ЦЕЛЬ:

Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств; социализация в современном мире, через овладение аспектами речевой деятельности, профилактика основных возможных нарушений: дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

Задачи:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- Развитие умения говорения, слушания и чтения;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Обогащение активного, пассивного и потенциального словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Расширение связной речи ребенка с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- Умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности;

Ожидаемые результаты:

Закрепление навыка послогового чтения

Формирование умения говорить (рассуждать, учиться доказывать); слушать и контролировать себя и речь собеседника.

Овладение мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Развитие графомоторных навыков и зрительно-двигательной координации.

Совершенствование фонетической стороны речи, работа со словом.

Овладение навыками речевого общения.

Формирование умения понимать учебную задачу, планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль.

Основные принципы:

- Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности 6-7 летнего дошкольника – игре.
- Принцип комплексности – на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из перечисленных задач.
- Принцип последовательности – по мере накопления знаний и овладения навыками и технологии работы содержание занятий расширяется и углубляется.
- Принцип тематического планирования занятий. Общая тема занятий и работа с тематическими листами способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса, формированию новых понятий, повышению эмоциональной значимости занятий.
- Принцип «рисования речи». В соответствии с концепцией Л.С. Выготского о поэтапном освоении письменной речи, «вхождение» ребенка в письменную речь необходимо организовать как переход от рисования вещей к рисованию слов. Ребенка подводят к открытию того факта, что «рисовать» можно не только предметы, но и речь.
- Принцип позиционного чтения, которому соответствует метод попарного введения гласных букв, разработанный Д.Б. Элькониным, при котором детям сразу открывается общий способ чтения – ориентация на гласную букву, следующую за согласной.
- Принцип системности изложения.

Третий этап обучения - является заключительным и осуществляется в подготовительной группе с детьми 6-7 лет, предполагает проведение одного занятия в неделю в течение учебного года по обучению грамоте и одного занятия по математике и составляет 72 занятия по 2-м блокам.

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить определять место заданного звука (начало, середина, конец).

Учить соотносить звук и букву.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Учить писать печатные буквы в клетке.

Познакомить с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение».

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу.

Формировать навык самоконтроля.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
для детей 6-7 лет**

№ п/п	ТЕМА	Количество занятий	Используемое пособие	Страницы
1.	«Закрепление пройденного материала. Гласные звуки» (закрепление)»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №1 с.5-6
2.	«Закрепление пройденного материала. Согласные звуки» (закрепление)»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №2 с.6-7
3.	Закрепление пройденного материала. Слова и слоги»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №3 с.8-9
4.	«Закрепление пройденного материала.	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №4 с.10-11

	Предложение».			
5.	«В мире книг»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №5 с.12-13
6.	«Игрушки»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №6 с.14-15
7.	«Овощи»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №7 с.16-17
8.	«Фрукты»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №8 с.17-18
9.	«Осень»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №9 с.20-21
10.	«Домашние животные»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №10 с.21-22
11.	«Дикие животные»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №11 с.23-24
12.	«Как дикие животные к зиме готовятся»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №12 с.25-26
13.	«Сказки»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №13 с.27-28
14.	«Зима»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №14 с.29-30
15.	«Зимние забавы»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №15 с.31-32
16.	«Новый год»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №16 с.33-34
17.	«Наземный транспорт»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №17 с.35-36
18.	«Воздушный транспорт»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6	Занятие №18 с.37-38
19.	«Профессии»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие № 19 с.39-40
20.	«Потопление»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие № 20 с.41-42
21.	«Природные явления»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №21 с.43-44
22.	«Лес зимой»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №22 с.45-46
23.	«Лес»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №23 с.47-48
24.	«Насекомые»	1	«Развитие интереса и способностей к	Занятие №24 с.49-50

			чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	
25.	«Домашние птицы»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №25 с.51-52
26.	«Перелетные птицы»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №26 с.53-54
27.	«Цветы»	1		Занятие №26 с.55-56
28.	«8 марта»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №26 с.57-58
29.	«Весна»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №27 с.59-60
30.	«Лето»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №28 с.61-62
29.	Ребусы	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №29 с.63-64
30.	Кроссворды	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №30 с.65-66
31.	«Лето»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №31 с.67-68
32.	«Летние игры»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №32 с.69-70
33.	«Ребусы»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие № 33 с.71-72
34.	«Кроссворды»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие № 34 с.73-76
35.	«Скоро в школу»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №35 с.76-79
36.	Речевой праздник «Воздушных шаров»	1	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова	Занятие №36 в приложении.

Блок игр занятий - промежуточная аттестация

Июнь – праздник «Разноцветный мир» с участием родителей

Июль – познавательный досуг « Веселый счет» с участием родителей

Август - интеллектуальная викторина « Хочу все знать!

**Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности «Учимся и играем.
Для детей 6-7 лет»**

№	ТЕМА	Кол- во часов	Теория	Практи- ка
1	«Гласные звуки» (закрепление) Числа и цифры от 1 до 10	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
2	«Согласные звуки» Знаки +, =, >, < ,	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
3	« Слова и слоги» Счет по образцу	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
4	«Предложение» Знаки +, =, <, > Состав числа 6	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
5	«В мире книг» Соотнесение количества предметов с цифрой	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
6	«Игрушки» Дни недели	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
7	«Овощи» Порядковый счет по названному числу	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
8	«Фрукты» Арифметические задачи	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
9	«Осень» Цифры от 1 до 11	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
10	«Домашние животные» Математическая загадка. Условие, вопрос.	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
11	«Дикие животные» Знакомим с образованием числа 12	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
12	«Как дикие животные к зиме готовятся» Составляем и решаем задачу.	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
13	«Сказки» Число 13	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
14	«Зима» Решение примеров. Величина	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
15	«Зимние забавы» Число 14	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
16	«Новый год» Счет по образцу и названному числу	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
17	«Наземный транспорт» Число 15	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
18	«Воздушный транспорт» Число от 1 до 15, решение примеров	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
19	«Профессии» Знакомимся с образованием числа 16	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6

20	«Повторение»	1	0,4	0,6
	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших	1	0,4	0,6
21	«Природные явления»	1	0,4	0,6
	Число 17, решение примеров	1	0,4	0,6
22	«Лес зимой»	1	0,4	0,6
	Число 17, ориентировка в пространстве	1	0,4	0,6
23	«Лес»	1	0,4	0,6
	Число 18	1	0,4	0,6
24	«Насекомые»	1	0,4	0,6
	Число 18, решение примеров	1	0,4	0,6
25	«Домашние птицы»	1	0,4	0,6
	Число 19	1	0,4	0,6
26	«Перелетные птицы»	1	0,4	0,6
	Число 19	1	0,4	0,6
27	«Цветы»	1	0,4	0,6
	Число 20	1	0,4	0,6
28	«8 марта»	1	0,4	0,6
	Решение арифметической задачи	1	0,4	0,6
29	«Весна	1	0,4	0,6
	Соотнесение количества предметов с числом	1	0,4	0,6
30	«Лето»	1	0,4	0,6
	Соотнесение количества предметов с числом	1	0,4	0,6
31	«Лето»	1	0,4	0,6
	Задачи-шутки	1	0,4	0,6
32	«Летние игры»	1	0,4	0,6
	Закрепление	1	0,4	0,6
33	«Ребусы»	1	0,4	0,6
	Задачи-шутки	1	0,4	0,6
34	«Кроссворды»	1	0,4	0,6
	Интеллектуальные игры	1	0,4	0,6
35	"Скоро в школу»	1	0,4	0,6
		1	0,4	0,6
36	Речевой праздник «Воздушных шаров»	1	0,4	0,6
	Закрепление	1	0,4	0,6
	Диагностика	4		
	Всего	72	28,8	43,2

Промежуточная аттестация

Июнь – праздник «Разноцветный мир» с участием родителей

Июль – познавательный досуг « Веселый счет» с участием родителей

Август - интеллектуальная викторина « Хочу все знать!»

Примерный практический материал к планированию занятий

по программе «Учимся и играем»
для детей 6-7 лет

СЕНТЯБРЬ

№ з а н я т н я	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкульт тминут ка	задание №2	задание №3		Тема	Задание№ 1,2	Физкуль т минутка	Задан ие № 4	Задание №5
		<i>Игровое упражнение Читай и пиши</i>		<i>Прочитай</i>	<i>Предмет, слово, схема</i>	<i>Допол нитель ный материал</i>		<i>Игровое упражне ние</i>		<i>Сосчи тай и напи ши прави льно,</i>	<i>Дополни тельный материал. Графическ ие навыки.</i>
№ 1	Закрепле ние пройден ного материала (<i>гласные звуки</i>) стр.4-5	«Отгадай загадки» и напиши отгадки	«Шарик »	Стихи М.Максакова . Найди букву которая потерялась	«Буквы рассыпались » Из рассыпанных букв составь слово	Чтение стихот ворения «Про букву Р»	Числа ицифры от 1-10, Математ ическая загадка. Квадрат, прямоуг ольник	1.Напиши правильно цифры в клеточках от 1до 10. 2.Отгадай и запиши.	«Зайка»	Напи ши прави льно знаки	Работа со счетными палочками
№ 2	Закрепле ние пройден ного материала (<i>соглас ные</i>) стр.6-7	«Напиши правильно» Слева напиши букву,которая обозначает первый звук	«Пальчи ки»	Опреде лить первый звук в названии картинки и написать соответств ующую букву.	Под кажды м предметом написать его название в верхнем ряду знаками (красный,син ий,зеленый).	Чтение сказки А.Шиб аевой «Всегда вместе »	Знаки +;=><, Математ ические задачи, Величин а,ориент ировка на листе бумаги	1.Напиши правильно знаки. 2.Решаем задачи	«Мы считали мы устали»	«Помо ги Незна йке» постав ить првил ьно знаки «+», «-»	Слуховой диктант
№ 3	Закрепле ние пройден ного материала (<i>согласн ые</i>) стр.8-9	Рассказ А.Митяева «Что сова рассказала про слова»	«Пальчи ки»	Читаем пословицы о словах»	«Кто в како м домике живет» Соединить слово по количеству слогов в его названии	Чтение Г.Сап гир «Цвет ные слова»	Счет по образцу, названно му чис лу,неза висимос ть числа от про странств енного располо жения	«Смотри,с лушай, делай» Сколько кружков? Нарисоват ь столько кружков в верхнем прямоугол ьнике и.т.д...	«Зарядк а»	«Прид умай» На какой предм ет по хожа геомет рическ ая фигу ра	Игра «Части суток»
№ 4	Закрепле ние пройден ного материала	Допиши предложение	«Мальчи к спальчи к»	Читаем пословицы и поговорки	Составь и запиши предложение знаками	Графи ческие навы ки«До мик»	Знаки +, =>< Состав числа 6	Напиши правильно знаки	«Два хлопка»	Матем атичес кое лото.	Логическая задача «Сколько этажей в домике..»

	а стр.10-11					по клетка м					
--	----------------	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

№ з а н я т и я	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкульт минут ка	задание №2	задание №3		Тема	Задание№ 1,2	Физкуль т минутка	Задан ие № 4	Задание №5
		Игровое упражнение Читай и пиши		Прочитай	1.Предмет, слово, схема. 2.Графичес кие навыки	Допол нитель ный матер иал		Игровое упражне ние		Сосчи тай и напи ши прави льно,	Дополни тельный материал, графичес кие навыки.
№ 5	В мире книг стр. 12-13	Прочитать загадку и написать отгадку	По тексту стихотворе ния И Лопухиной «Мы играем на гормошке»	Читаем пословицы	Написать названия книг знаками гласные- красные, синие- твердые, зеленые- мягкие	Расска з А.Толс того «Мои любим ые книги»	Соотнес ение количес тва предмет ов с цифрой, Ориенти ровка во времени.	1.Посчита й и обведи цифру. 2.Придума й вопросы.	«Назови скорее» Какой день недели..	Матем атичес кая загадк а «Две мышк и	Игра «Какие бывают часы»
№ 6	Игру шки стр. 14-15	Загадки- отгадки. Написать название картинки одним словом «Игрушки»	«Шарик»	«Читай, пиши,соед иняй» Дописать слова подходящи е по смыслу.	«Читай, думай, рисуй»	К.Уши нский «Лиса патрик еевна»	Дни недели. Логичес кая задача. Ориенти ровка в простран стве.	1.Соедини ть кар точки с одинако вым коли чеством предметов 2. «Помоги зайчику»	«Бурати но»	Нарис овать флажк и сле ва и справа от мал льчика	Работа со счетными палочками
№ 7	Ово щи стр. 16-17	«Подскажи правильно» Написать название картинки одним словом «Овощи»	«Пальчик и»	Ю.Тувим. хозяйка однажды с базара пришла»	Написать названия овощей цветовыми символами	Нарис овать и раскра сить огурц ы	Порядко вый счет,по названно му числу. Логичес кая задача.	1.Посчи тай и рас скрась». 2.Слухово й диктант.	«Найди свое место»	Логич еская задача «За каким пеньк ом спрята лся	«Рисуем овалы» по клеточкам
№ 8	Фрук ты стр. 18-19	Напиши названия картинки одним словом «Фрукты»	«Пальчик и»	Разгадывае м первый кроссворд.	Графические навыки Рисуем вишни и яблоки по клетке.	Перес каз А.Толс той «Стар ик сажал яблони »	Арифмет ические задачи. Величин а. Ориенти ровка в простран стве.	1.Решаем задачу «Про рыбок» 2.Решаем задачу. Условие. Вопрос.	«Это деревья в лесу»	Учим ся изме рять линей кой	Рисуем по клеточкам квадраты.

НОЯБРЬ

№ з а н я т н я	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкульт т минут ка	задание №2	задание №3		Тема	Задание № 1,2	Физкуль т минутк а	Задан ие № 4	Задание №5
		Игровое упражнение Читай и пиши		Прочитай	1.Предмет, слово, схема. 2.Графическ ие навыки	Допол нител ьный матери ал		Игровое упражне ние		Сосчи тай и напи ши прави льно,	Дополни тельный материал 2.Графиче ские навыки.
№ 9	Осень стр.20-21	Отгадай загадку и напиши отгадку Написать слово «Осень»	«Тере мок»	Читаем рассказ «Осенний лес»	Написать название осеннего месяца из букв, которые спрятались на листочках дерева	Рису ем листоч ки	Цифры от1до11. Логичес кая задача. Ориенти ровка во времени.	1.Соедини ть цифру с карточкой на которой количество кружков равно этой цифре.	«По желани ю детей»	Учи мся обра зо вы вать число 11.	Напиши на часах время которое назову.
№ 1 0	Домашн ие животн ые стр. 22-23	«Загадки и отгадки» Прочитай загадки и написать отгадки.	«Встреч а друзей»	Чтение рассказа К.Ушинск ого «Васька»	«Напиши правильно», рядом скартинками, кто это?	Рас сказ Е.Чару шина «Поче му кот моется после еды»	Математ ическая загадка. Состав числа из двух меньших единиц.	1.Пос читай и напиши. 2.Математ ическая загадка. Условие, вопрос.	«Ждут нас быстры е ракеты»	Дор исуй сморо дину по назван ному числу.	Слуховой диктант «Рисуем по клеткам зайчика»
№ 1 1	Дикие животн ые стр.24-25	«Разгадываем кроссворд»	«По желани ю детей»	Читаем и разгады ваем кроссворд	Допиши предложение	Рас сказ Е.Чару шина «Вол чиш ко»	Число 12. Ориенти ровка во времени. Геометр ические фигуры.	1.Зна комим с образова нием числа 12. 2.Пишем число 12.	«Один, два,три, четыре..»	«Най ди и обве ди»	Логическая задача «Дорисуй недостающ ую фигуру»
№ 1 2	Как дикие живот ные готовя тся к зиме стр.24-25	«Разгадываем кроссворд»-2	«Игра «Лес волнует ся,раз животн ое замри»	Читаем и разгады ваем кросс сворд-2	Отгадать загадку и составить отгадку цветовыми обозначения ми	Рас сказ В.Биан ки «Купа ние медве жат»	Отношен ие между числами. Состав числа из двух меньших единиц.	1.Считай и записывай. 2.Составля ем и решаем задачу.	«Мы станови мся все выше»	«Прев рати круги в предм еты»	Измеряй и черти

ДЕКАБРЬ

№ з а н я т я	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкульт т минут ка	задание №2	задание №3		Тема	Задание № 1,2	Физкуль т минутк а	Задан ие № 4	Задание №5
		Игровое упражнение Читай и пиши		Прочитай	1.Предмет, слово, схема. 2.Графическ ие навыки.	Допол нитель ный матери ал		Игровое упражне ние		Сосчи тай и напи ши прави льно,	Дополни тельный материал. Графическ ие навыки.
№ 13	Сказ- ки стр. 28-29	«Напиши правильно» Напиши с слоговых схемах как звучат поросят.	Игра «Бура тино»	Чтение отрывка из рассказа Ю.Ковале «Читаем о сказках»	«Подскажи и напиши» прочитать стихотворен ие и написать слово подходящее по смыслу.	Зага дки «Узна й сказ ку»	Число 13. Математ ическая задача. Геометр ические фигуры.	1.Сколько каранда шей у мышки? 2.Пишем число 13.	«Один- два- все вставь те»	Соста вляем и запис ываем задачу	Логическая задача «Соедини правильно» «Рисуем собачку» из геометриче ских фигур.
№ 14	Зима стр. 32-33	«Загадка и отгадка» Прочитать загадку и написать отгадку.	«Зай чик»	Читаем рассказ о зиме.	Придумай и напиши. Придумай предложение из трех слов к нарисованно й картинке и написать его.	Заучив ание стихот ворени я И.Сур икова «Зи ма»	Решение приме ров. Величи на. Логичес кая задача.	1.Напи шите правильно. в прямоугол ьниках цифры. 2. «помогите Незнайке»	«По желани ю детей»	Слу шай, смо три делай. ориен тировк а на листе бумаг и.	Логическая задача «Сколько детей у папы»
№ 15	Зимни е забав ы стр. 32-33	Разгадываем кроссворд о зиме. Называем зимние слова.	«Зайчик »	Чтение рассказа В.Бианки «Кто сыт,тому холод не страшен»	Составляем рассказ по картинке «Зимние забавы»	Позна комить со стихот ворени ем К.Баль монта «Снеж инка»	Число 14 Дни недели. Логиче ская задача.	Знакомим с образо ванием числа14. 2.Пишем число 14.	«По желани ю детей»	Дни неде ли.	«Найди девять отличий»

№ 16	Новый год стр. 34-35	Читаем стихи А.Блока «Елка», и К.Чуковского «Елка» беседа по содержанию стихотворений	«Елка»	«Читай и закрашивай»	Составляем рассказ «Как елочка попала в дом» и Расскажи.		Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав Числа 9, из двух меньших единиц		«Стойкий солдатик»	Составляем и решаем орифметическую задачу	Игра «Помоги мальчикам». «Дорисуй прямоугольники»
------	-----------------------------	---	--------	----------------------	--	--	---	--	--------------------	---	---

ЯНВАРЬ

№ занятия	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1,2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		Игровое упражнение Читай и пиши		Прочитай	Предмет, слово, схема	Дополнительный материал. 2.Графические навыки		Игровое упражнение		Сосчитай и напиши правильно,	Дополнительный материал. 2.Графические навыки.
№ 17	Наземный транспорт стр.36-37	«Загадки и отгадки» отгадать загадки и написать слово «ТРАНСПОРТ»	«Состульчи камизевай»	«Допиши пропущенные буквы» и прочитай слова	Читай,подсказывай,пиши»	Сказка Н.Павловой «На машине	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1. Слушай, считай, записывай. 2. Пишем число 15.	«Найди свое место»	«Допиши и соедини правильно».	
№ 18	Воздушный и водный транспорт стр.36-37	«Допиши предложение»	«Мы писали»	С.Михалков «От ракеты до кареты»	Читай,отгадывай,пиши,соединяй	Загадки о транспорте,3	Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры	1. Обведи правильно. 2. Решаем примеры.	«Раз – два»	Логическая задача «Смотри и записывай».	Игровое упражнение «Дорисуй овалы»
№ 19	Профессии стр.	Прочитай слова в первой строке «Обувь	«Мы писали»	Читаем загадки. о поваре, о пожарнике	Соедини каждую картинку со словом, которое ей	Чтение С.Баруздин.	Число 16, величина, ориентировка во	1. Знакомимся с образованием числа 16.	«Один – два»	Измерь и сравни	Нарисуй правильно время на часах. Логическая

	38-39	ремонтирует... и назвать недостающее слово.		о врачах	подходит.	«Чем пахнут ремесла».	времени, логическая задача.	2. Пишем число 16.			задача.
№ 20	Повторение стр 40	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?» по материалу за январь					Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	1. Отгадай загадку. 2. Помогите Незнайке написать знаки.	«Ждут нас быстрые ракеты»	Дорисуй правильно.	Дорисуй треугольники.

ФЕВРАЛЬ

№ занятия	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1,2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		Игровое упражнение Читай и пиши		Прочитай	Предмет, схема, 2.Графические навыки	Дополнительный материал		Игровое упражнение		Сосчитай и напиши правильно,	Дополнительный материал. 2.Графические навыки
№ 21	Природные явления 40-41	«Читай и подчеркивай» Подчеркнуть слово, обозначающее природное явление	«Руки подняли и помахали»	Запомни загадки о природных явлениях.	«Читай и раскрашивай» Прочитать слова. Соединить каждое слово с соответствующей картинкой.	Читай, думай, пиши. Определи первый звук в названии нарисованных предметов.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	1. Знакомимся с образованием числа 17. 2. Пишем число 17.	«Мы становимся все выше»	Какие примеры решил снеговик.	Нарисуй правильно.
№ 22	Лес зимой стр 42	Читай, думай, пиши	«Мальчик-спальчик»	Читай Л.Толстой «Дуб и орешник»	«Что перепутал художник» Рассказать.	Стихи Г.А.Ладонщиков «Хорошо у нас в лесу»	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	1. Продолжаем знакомиться с образованием числа 17. 2. Продолжите узор.	«Широко расставим ноги»	Слушай и рисуй.	Будь внимательным. Рисуем собачку.
№ 23	ЛЕС стр. 43	Разгадываем кроссворд «Кто живет в	Руки подняли и помаха-	Читаем и пересказываем «Как	Рисуем елочки на бумаге в клетку	Выучить загадку о	Число 18, состав числа	1. Знакомимся с образованием числа	«Мы писали, мы считали»	Помоги животным	Нарисуй правильно.

		лесу»	ли	помочь птицам зимой»		лесе	восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая загадка.	18. 2. Пишем число 18.		правильно написать цифры	
№ 24	Насекомые стр. 44-45	Отгадай и напиши отгадку. -бабочка -жук -кузнечик	«Жук»	Сказка «Паучок» Познакомь со стих. А.Фет «Бабочка»		«Раскрась и обведи насекомых»	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, в пространстве	1. Знакомимся с образованием числа 18. 2. Решаем примеры.	«Зайка»	Когда это бывает.	Дорисуй картину.

МАРТ

№ занятия	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1,2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		<i>Игровое упражнение Читай и пиши</i>		<i>Прочитай</i>	<i>Предмет, слово, схема, 2.Графические навыки</i>	<i>Дополнительный материал</i>		<i>Игровое упражнение</i>		<i>Сосчитай и напиши правильно,</i>	<i>Дополнительный материал. 2.Графические навыки</i>
№ 25	Домашние птицы стр.46.	Напиши одним словом название этой картинки Птицы	«Вороны»	Прочитай рассказ К.Ушинский «Дятел» .	«Читай,думай,пиши»	Рисуем птичку	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	1. Знакомимся с образованием числа 19. 2. Пишем число 19.	«По желанию детей.»	Считай и записывай.	Дорисуй шарикам ниточки.
№ 26	Перелетные птицы стр.47	Разгадываем ребус.	Вороны»	Читаем вместе. Один читает другие следят.	Составь слово «ворона» цветовыми сигналами	Прочитай и выучи загадки о птицах	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1. Знакомимся с образованием числа 19. 2. Дорисуй квадраты.	«Теремок»	Куда зайчик придет скорее.	Рисуем лошадку.
№ 27	Цветы стр.48-49	Разгадываем кроссворд	«Цветы»	Читай. А.Онегов. «Мать и мачеха»	Составь предложение о цветах и запиши схему.	Раскрась правильно.	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1. Знакомимся с образованием числа 20. 2. Пишем число 20.	«По желанию детей.»	Решаем примеры.	Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»
№ 28		Напиши поздравление	«По желанию ю»	Чтение стихотворе	Определи первый звук в названии	Пиши, рисуй	Решение арифметической	1. Сколько цветов на столе?	«Ты подпрыгни столько»	Слуховой дик-	Упражнение «Дорисуй»

8 марта стр. 50-51	мама и нарисуй букет цветов.	детей	ния Т.Шорыгиной «Встану утром рано»	цветка, напиши букву, прочитай пословицу.		задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	2. Где чей домик.	раз	тант.	узор»
-----------------------	------------------------------	-------	-------------------------------------	---	--	---	-------------------	-----	-------	-------

АПРЕЛЬ

№ занятия	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1,2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		Игровое упражнение Читай и пиши		Прочитай	Предмет, слово, схема, 2.Графические навыки	Дополнительный материал		Игровое упражнение		Сосчитай и напиши правильно,	Дополнительный материал. 2.Графические навыки
№ 29	Весна стр. 52-53	Читай, подкажывай, пиши, соединяй.	Игра с мячом «Назови скорее»	Читаем Н.Сладков «Весенние радости»	Соедини слово, которое написал, с картинкой, к которой она подходит	Рисуем подснежники	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой.	1. Помогите собачкам правильно написать знаки. 2. Измерь правильно.	По желанию детей.	Соедини правильно.	Обведи нужную цифру.
№ 30	Весенние приметы стр.53	Читай, подкажывай, пиши, соединяй.	Игра с мячом «Назови скорее»	Читаем и слушаем рассказ Н.Виноградова «Весна»	Составляем слово «ВЕСНА» цветовыми сигналами. ,звук-буквенный анализ.	Выучить стихотворение Я.Колоса «Песня о весне»	Соотношение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	1. Сосчитай и дорисуй. 2. Дорисуй правильно.	По желанию детей.	Кто какой пример решал.	Рисуем бабочку.
№ 31	Лето стр.54	«Читай, подкажывай, пиши»	по стихотворению «Лето»	Читаем пословицы и поговорки	Составляем слово «ЛЕТО» цветовыми	Сказка «В гостях у	Соответствие между коли-	1. Сосчитай и дорисуй. 2. Нарисуй	«Клен»	Сосчитай и дорисуй.	Дорисуй колечки.

			золотое		сигналами, звуко-буквенный анализ	солнышка»	чеством пред-метов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	суй пра-виольно.			
№ 32	Летние игры стр.55	Кроссворд «Летние игры»	по стихотворению «Лето золотое	Пересказ сказки М.Пляцковского «Солнышко на память»	«Думай и пиши» Определить первый звук в названии картинки и написать нужную букву.	Заучивание В.Берестов «Лето, к нам пришло»	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, загадок.	1. Задачи-шутки. 2. Отгадай загадки.	По желанию детей.	Отгадай математические загадки.	

май

№ занятия	Тема	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1,2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		Игровое упражнение Читай и пиши		Прочитай	Предмет, слово, схема	Дополнительный материал		Игровое упражнение		Сосчитай и напиши правильно,	Дополнительный материал
№ 33	Ребусы стр. 58	Игра»Звук потерялся» Слушание стихотворения А.Максакова подсказать нужное слово и найти ошибку.	«Мы писали»	Пословицы и поговорки	Разгадай ребус. Напиши название предмета и буквы, которые написали.	Игра «Рифмочки-рифмушки»	Закрепление решать логические задачи. Решать примеры	Математические загадки	«По желанию детей»		
№ 34	Кроссворды стр. 60	«Ну-ка буква-отзовись»	По желанию детей	Продолжаем разгадывать кроссворд.	Напиши буквы в квадраты, которые есть в кубиках, по порядку и узнаешь?	Л.Пантелеев «Как мальчик Женя научился выговаривать букву «Р».	Задачи-шутки	Стихи о часах.	«По желанию детей»		
Закрепить № 35	Скоро в школу!	Прочитай вопросы и напиши правильно ответы.	Игра со стульчиками «Не зевай»	Чтение стихотворения «Первый урок»			Интеллектуальная игра «Почемучка» смотри приложение из опыта работы Деркач О.Н.				
№ 36	Лето	Речевой праздник «Воздушные шары»					По желанию детей				

Июнь – речевой праздник «Разноцветный мир» с участием родителей

Июль – познавательный досуг « Веселый счет» с участием родителей

Август - интеллектуальная викторина « Хочу все знать!»

Список использованной литературы.

Основная литература:

1. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. (автор Е.В.Колесникова) к рабочей тетради «Я начинаю читать»- Изд.2-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 2005.-112 с.: ил.
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-88с.
3. Учебно- методическое пособие «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харьков
4. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харьков, Детство-пресс, 2012
5. Гуружупов В.А. Образование до школы, или Путешествие в игру. – М.:Эврика, 2004 г.
6. Дурова Н.В. Новикова В.П. 200 упражнений подготовки детей к школе. М.:АСТ, 2000 г.
7. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. – М., 2005 г.
8. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. – СПб., 1998 г.
9. Об организации дошкольного образования. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2005 г. - № 8.
10. Министерства образования РФ от 9 августа 2000 г. № 237 – 23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» Вестник образования. 2000. - № 17, - с. 26.
11. Перевод предметных умений в универсальные умения дошкольника. Под. Ред. А.Н. Тубельского. – М., 2002 г.
12. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления. – М. : «Глобус», 2007 г.
13. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997 г.
14. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994 г.
15. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997 г.
16. Пикулева Л.К. Галкина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования: социокультурная компетентность детей в период дошкольного детства: материалы шестой научно-практической конференции.-Челябинск, 2008.

Дополнительная литература :

1. Методическое пособие к рабочей тетради «Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет» (М., 1998-2001 г.)
2. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» (Издание 2-е дополненное и переработанное. М., 1995-2000 Г.)
3. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» (Издание 2-е, дополненное и переработанное. М., 2001 г.)
4. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 -7 лет. (М., 1998 - 2001 г.)
5. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 3-4 лет «Раз словечко, два-словечко». М., 1998-2001 г.)
6. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 4-5 лет «От слова к звуку» М., 1995 – 2001 г.

7. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 5-6 лет. «От А до Я (звуки и буквы)» (Издание 2-е, дополненное и переработанное.) М., 2001 г.
8. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 5-6 лет. М., 2001 г.
9. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 6-7 лет. М., 1998- 2001 г.
10. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-7лет. М.: Ювента,2007г.
11. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению детей 6-7лет». М.,2003г.12.
12. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7лет». М., 2003г.
13. Безруких М.М. «Ступеньки к школе» Книга для педагогов и родителей. М. :Дрофа, 2007 г.