

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №128

Рассмотрено и одобрено
на очередном
педагогическом совете
от 31.08.2021г.
протокол №1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
Тамарская О.В. 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Учимся и играем.
Для детей 4-5 лет»
нормативный срок освоения - 9 месяцев**

Разработчики:
авторская группа
педагогов МАДОУ ЦРР д/с №128

Ответственный за реализацию: Незванова Е.Ф. , воспитатель
Близниченко Н.А., воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка, актуальность, цели, задачи
2. Прогнозируемые результаты
3. Промежуточная аттестация (итоговое занятие)
4. Учебный план на год
5. Календарно- тематический план на год
6. Материально-техническая база (основное оборудование, основное оснащение)
7. Список используемой литературы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Вопрос: нужно ли учить ребенка до школы? – по-прежнему актуален. Стремительность нашего века внесла коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимися здоровьем детей и ростом школьных проблем заставляют педагогов и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частично разгрузила его на первых, самых сложных этапах обучения.

Программа «Учимся –играя!» составлена на основе авторской программы Елены Владимировны Колесниковой рекомендованной лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования.

Теоретические основы программы опираются на идеи развивающего обучения разработанные Выготским Л.С, Элькониным Д.Б, Давыдовым В.В , на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании» ,анализ научно-методической литературы по проблеме. Принципы построения программы отвечают возрастным и психологическим возможностям детей и готовят их к дальнейшему обучению в школе.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в сохранении целостности педагогического процесса , обеспечении комплексного подхода к обучению детей на протяжении пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом в системе комплексного обучения детей дошкольного возраста, обучению детей родному языку и развитию речи, которые имеют решающее значение для последующего обучения в школе.

Новизна программы заключается:

- в наличии для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей по обучению грамоте и математики для ребенка на каждом возрастном этапе обучения;

-возможность использования данных пособий полностью или частично в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу регламентированной модели обучения.

-программа реализуется в доступной интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала, который позволяет широко применять метод практических заданий и предоставляет самому ребенку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения.

Цель программы:

Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования, направленное на полноценное и личностное развитие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Задачи:

1. Способствовать формированию учебных умений, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.
2. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу.
3. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, которые помогут усвоить программу.
4. Формировать умения понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
5. Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Срок реализации программы рассчитан на 1 учебный год пребывания дошкольника в дошкольном образовательном учреждении.

Режим занятий:

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения. Материал каждого занятия предложен в тетради, является примерным и по усмотрению педагога, может использоваться частично или комбинироваться с дополнительным материалом.

Работа по курсу предполагает взаимодействие педагога с семьей.

Этапы реализации программы отвечают возрастным и психологическим возможностям детей и готовят их к дальнейшему обучению в школе.

Первый этап курса «От звука к букве», «Математические ступеньки» рассчитан на обучение детей 3-5 лет, длительностью два года с режимом проведения занятий один раз в неделю – обучение грамоте, 36 занятий в младшей группе и 36 занятий в средней группе.

Средняя группа (4-5) лет 1 раз в неделю обучение грамоте и развитие речи, 1 раз в неделю математическое развитие с сентября по май, длительность каждого занятия 15-20 минут.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение детей в подгруппы от 6 до 12 человек.

Средства для реализации программы состоят из разнообразного спектра игровых упражнений, словесных игр, веселых рисунков, стихов, загадок, художественных произведений, физминуток, которые представлены в сценарии занятий для ознакомления педагогом и рабочих тетрадях для выполнения ребенком.

Отличительная особенность программы состоит в последовательном развитии речи и формировании образного и словесно-логического мышления ребенка, которые имеют решающее значение для последующего обучения в школе. являются основой на которой строится вся учебная деятельность в школе.

Ожидаемые результаты: Обучение детей по данной программе позволит детям к 6-7 годам ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, читать и писать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты, пересказывать прочитанное, разгадывать кроссворды, ребусы, ориентироваться в тетради ;
Овладеют математическими зависимостями и отношениями, математической терминологией число, цифра, больше, меньше, плюс, минус, равняется, научатся писать цифры и рисовать геометрические фигуры, приобретут навыки первоначальной учебной деятельности.

Определить результативность составляющих основу обучения по направлениям математического развития, обучения грамоте и развития речи можно с помощью диагностических заданий ,которые сформулированы в тетради для детей :

- «Диагностика готовности к чтению и письму »
с разделами:

(развитие звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха, графических навыков и звуко-буквенного анализа, чтение);

- «Диагностика математических способностей»

с разделами: (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени и пространстве, логические задачи.)

Такая форма оценки результативности позволит сделать вывод об успешности или затруднениях каждого ребенка. Диагностические задания подобраны таким образом, чтобы каждый ребенок увидел себя умным, способным, уверенным и готовым к обучению в школе.

Результатом образования и воспитания на дошкольном этапе должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

| № | Тема занятия | Методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» | Количество часов |
|----|--|--|------------------|
| 1. | <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур) | Занятие №1, 15-17 | 1 |
| 2. | <i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. | Занятие №2, 18-20 | 1 |
| 3. | <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества других) <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. | Занятие №3, 20-22 | 1 |
| 4. | <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. | Занятие №4, 22-24 | 1 |
| 5. | <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. | Занятие №5, 25 -26 | 1 |
| 6. | <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур). | Занятие №6, 26-28 | 1 |
| 7. | <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. | Занятие №7, 28-30 | 1 |

| | | | |
|-----|---|--------------------|---|
| | <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше. | | |
| 8. | <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур). | Занятие №8,30-32 | 1 |
| 9. | <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень) | Занятие №9, 32-34 | 1 |
| 10. | <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифрах 1,2,3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. | Занятие №10,34-36 | 1 |
| 11. | <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур) Тематическое планирование «Математика для детей 4-5 лет» (продолжение) | Занятие № 11,36-38 | 1 |
| 12. | <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал. | Занятие №12,38-40 | 1 |
| 13. | <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. | Занятие №13,40-42 | 1 |
| 14. | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. | Занятие №14,42-43 | 1 |
| 15. | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i> | Занятие №15,43-45 | 1 |
| 16. | <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень). | Занятие №16,45-47 | 1 |
| 17. | <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Геометрические фигуры.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> | Занятие № 17,47-49 | 1 |

| | | | |
|-----|---|--------------------|---|
| 18. | <i>Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</i> | Занятие №18,49-51 | 1 |
| 19. | <i>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</i> | Занятие № 19,51-53 | 1 |
| 20. | <i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</i> | Занятие № 20,53-55 | 1 |
| 22. | <i>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</i> | Занятие № 22,57-59 | 1 |
| 23. | <i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, посередине. Логическая задача. Развитие внимания.</i> | Занятие № 23,60-62 | 1 |
| 24. | <i>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, посередине. Логическая задача. Развитие внимания</i> | Занятие № 24,62-64 | 1 |
| 25. | <i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</i> | Занятие № 25,64-65 | 1 |
| 26. | <i>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.</i> | Занятие № 26,66-67 | 1 |
| 27. | <i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.</i> | Занятие № 27,67-69 | 1 |

| | | | |
|-----|---|--------------------|----|
| 28. | <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. | Занятие № 28,69-70 | 1 |
| 29. | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу. | Занятие № 29,70-72 | 1 |
| 30. | <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу. | Занятие № 30,72-74 | 1 |
| 31. | <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. | Занятие № 31,74-76 | 1 |
| 32. | <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года. | Занятие №32,76-78 | 1 |
| | Итого: | | 36 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
(4-5 лет)**

| № п/п | ТЕМА | Количество занятий | Используемое пособие | Страницы |
|-------|---|--------------------|---|--------------------|
| 1. | Слова, моделирование, многообразие. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №1 с.12-13 |
| 2. | Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №2 с.14-15 |
| 3. | Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №3 с.16-17 |
| 4. | Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже, графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №4 с.18-19 |
| 5. | Многообразие слов, слова звучат похоже, моделирование, слоги, графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №5 с.20-21 |
| 6. | Многообразие слов, слоги, моделирование, развитие внимания. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №6 с.22-23 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|
| | | | лет» Е.В. Колесникова | |
| 7. | Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания, моторика. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №7 с.24-25 |
| 8. | Многообразие слов, слова звучат непохоже, моделирование, слоги, графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №8 с.26-27 |
| 9. | Звуки «С-СЬ», графические навыки, моделирование. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №9 с.28-29 |
| 10. | Звуки «З-ЗЬ», слоги, графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №10 с.30-31 |
| 11. | Звуки «С», «З-ЗЬ», слоги, моделирование, развитие внимания. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №11 с.32-33 |
| 12. | Звук «Ц», графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №12 с.34-35 |
| 13. | Звук «Ж», графические навыки, слоги, моделирование. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №13 с. 35-36 |
| 14. | Звук «Ш», графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №14 с.37-38 |
| 15. | Звуки «Ш-Ж», слоги, моделирование, графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №15 с.39-40 |
| 16. | Звук «Ч», графические навыки, моделирование, слоги. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №16 с.40-41 |
| 17. | Звук «Щ», графические навыки, слоги, моделирование. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №17 с.41-42 |
| 18. | Звуки «Ч-Щ», слоги, моделирование, развитие внимания. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №18 с.42-43 |
| 19. | Звуки «Р-РЬ», зрительное и слуховое внимание, графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №19 с.44-45 |
| 20. | Звуки «М-МЬ», графические | 1 | «Развитие | Занятие №20 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------|
| | навыки. | | фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | с.46-47 |
| 21. | Звуки «Б-БЬ», графические навыки, моделирование. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №21 с.48-49 |
| 22. | Звуки «К-КЬ», графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №22 с.49-50 |
| 23. | Звук «Г», графические навыки, моделирование, развитие внимания. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №23 с.51-52 |
| 24. | Звуки «Г-К», слоги, моделирование, графические навыки, моторика. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №24 с.53-54 |
| 25. | Звуки «Д-ДЬ», развитие внимания, графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №25 с.55-56 |
| 26. | Звуки «Т-ТЬ», графические навыки, моделирование. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №26 с.57-58 |
| 27. | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», графические навыки, моделирование. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №27 с.59-60 |
| 28. | Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №28 с.61-62 |
| 29. | Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш». | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №29 с.63-64 |
| 30. | Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, графические навыки. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №30 с.65-66 |
| 31. | Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание. | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №31 с.67-69 |
| 32. | Закрепление пройденного материала (можно использовать дополнительный материал занятий 28-36) | 1 | «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова | Занятие №28-36 с.70-90 |

Июнь – праздник «Шнур – затейник»

Июль - познавательный досуг «Цифроцирк» с участием родителей

Август – развлечение «Как зверята нашли новую игру»

**Учебный план по программе
«Учимся и играем. Для детей 4-5 лет»**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-----|--|--------------|--------|----------|
| 1. | Один и много. Величина. Большой и маленький. (Круг) | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Слова, моделирование, многообразие. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 2. | Сравнение чисел 3-4. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 3. | Установление соответствия между числом и количеством предметов. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Многообразие слов | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 4. | Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Многообразие и звучание слов | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 5. | Знакомство с цифрой 1. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Многообразие слов, слоги | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 6. | Закрепить знания о цифре 1. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Многообразие слов, слова звучат | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 7. | Знакомство с цифрой 2. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Многообразие слов, слова звучат | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 8. | Закрепить знания о цифре 2. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Многообразие слов, слова звучат | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 9. | Знакомство с цифрой 3.Соотнесение цифры с количеством предметов. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки «С-СЬ» | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 10. | Закрепить знания о цифрах 1,2,3. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки «З-ЗЬ» | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 11. | Сравнение чисел 3-4.Широкий, узкий. Прямоугольник | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки «С», «З-ЗЬ» | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 12. | Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Круг, овал. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звук «Ц» | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 13. | Знакомство с цифрой 4. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки, слоги | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 14. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звук «Ж» | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 15. | Закрепление знание о цифрах 1,2,3,4 | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки «Ш-Ж», слоги | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 16. | Соотнесение цифры с количеством предметов. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звук «Ч», графические навыки | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 17. | Знакомство с цифрой 5. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звук «Щ», графические навыки | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 18. | Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки «Ч-Щ», слоги | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 19. | Знакомство с порядковыми числительными. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки «Р-РЬ» | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 20. | Закрепление знаний о порядковом счете | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки «М-МЬ» | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 22. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Шар, куб, цилиндр. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звуки «К-КЬ» | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 23. | Закрепление знаний о порядковых числительных. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| | Звук «Г» | 1 | 0,4 | 0,6 |

| | | | | |
|-----|--|--------|------------|------------|
| 24. | Установление соответствия между цифрой и количеством Звуки «Г-К» | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| 25. | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу Звуки «Д-ДЬ», | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| 26. | Математические загадки. Развитие глазомера. Звуки «Т-ТЬ» | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| 27. | Закрепление знаний о порядковом счете. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| 28. | Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| 29. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш». | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| 30. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| 31. | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Слоги, моделирование, слуховое внимание. | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| 32. | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Закрепление пройденного материала | 1 1 | 0,4 0,4 | 0,6 0,6 |
| | Диагностика | 4 | - | 4 |
| | Итого: | 72 | 25,6 | 38,4 |

Июнь – праздник «Шнур – затейник»

Июль - познавательный досуг «Цифроцирк» с участием родителей

Август – развлечение «Как зверята нашли новую игру»

**Примерный практический материал к планированию занятий
по программе «Учимся и играем» для детей 4-5 лет**

Занятия составлены с использованием учебно-методического пособия «Развитие фонематического слуха

у детей 4-5 лет» (автор Е.В.Колесникова) к рабочей тетради «От слова к звуку»- Изд.3-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 2005.-96с.: ил.

2.Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80с.

СЕНТЯБРЬ

| № занятия | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь «Я считаю до 5» | | | | |
|-----------|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------|---|--|------------------------|--------------------------------------|---|
| | | Задание №1 | Физкультминутка | задание №2 | задание №3 | | Тема | Задание №1.2 | Физкультминутка | Задание №4 | Задание №5 |
| | | Игровое упражнение | | Знакомим детей с моделированием | Дорисуй картинку | Доп материал | | Игра | | Проведи, соедини | Найди и закрась |
| №1 | Знакомим с многообразием слов, моделирование. (лист1) | «Обведи правильно» | Игра с мячом «Назови скорее» | Подбираем слово к стихотворению подходящее по смыслу. | отгадай загадку | СМ. с.76. | Один и много, сравнение множеств, установление соответствия между ними. | 1.Загадки и отгадки» (лист1, рис.1) 2.Соедини правильно (лист1, рис.2) | «Медвежата» | Проведи дорожку (лист1, рис3). | Закрасить все круги (лист1, рис4) |
| №2 | Знакомство с многообразием слов, нахождение различий в двух похожих рисунках (лист2) | 1.«Назови правильно» | Игра «Встреча друзей» | «Кто внимательный» | Игра «Загадки-обманки» | СМ. с.76. | Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Времена года. | 1.Сосчитай и нарисуй. (лист2, рис.1) 2.Подскажи словечко (лист2, рис.2) | Два хлопка | Слушай, смотри, делай (лист2, рис.3) | Раскрасить картинку осени. (лист2, рис3) |
| №3 | Сравнение слов по звучанию, (длинные и короткие слова)(лист3) | «Соедини правильно» | См. п.3 занятия 2 (с.15) | Игра «Какие бывают слова» | Дорисуй иголки ежикам | СМ. с.77. | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат. | 1.Соедини правильно (лист3, рис1) 2.Гаражи и машины (лист3, рис.2) | Найди для машины гараж | Узнай, кто спрятался? (лист3, рис4) | Найди и раскрась все квадраты (лист3, рис3) |
| №4 | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо(лист4) | «Кто в домике живет» | Игра «Зарядка» Игра «Подскажи словечко» | «Соедини правильно» соединить предметы, названия которых звучат похоже | Нарисуем по стихотворению «Солнышко» | СМ. с.78. | Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, в середине справа | 1.Сосчитай и дорисуй (лист4, рис1) 2.Закончи предложение | Вороны | Считай и рисуй. (лист4, рис.3) | Найди ошибку художника (лист4, рис1) |

ОКТАБРЬ

| № з а н я т н я | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь «Я считаю до5» | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | Задание №1 | Физкуль тминут ка | задание №2 | задание №3 | | Тема | Задание№1 2 | Физку льт ьт минут ка | Задани е № 4 | Задание №5 |
| | | Игровое упражне ние | | Знакомим детей с моделиро ванием | Дорисуй картинку | Доп мате риал | | Игра | | Прове ди, соеди ни | Найди и закрась |
| №5 | Знакомст во с многообра зием слов, деление слов на слоги (лист1) | Загадки и отгадки | Игра с пальчика -ми | Соединить предметы, названия которых звучат похоже | Дорисуй иглолки елкам | СМ. с.78. | Знакомст во с цифрой 1. Слева,посе -редине, справа | 1.Загад-ки и отгадки (лист5, рис.1) 2.Найди цифру. (лист5, рис.2) | Солда тик | Соеди ни прави льно (лист5 ,рис3) | Продолжи ряд,геомет рических фигур. (лист 5,рис4) |
| №6 | Знакомст во с многообра зием слов, деление слов на слоги (лист6) | Разде лить правиль но слова на слоги | Игра с пальчика -ми см. занят ие 5.с.51. | Загадки и отгадки, обвести предметы в названии которых один слог. | Кто у кого? у кита китенок У коровы -кто? | СМ. с.79 | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольн ик. | 1.Загад-ки и отгадки (лист5, рис.1) 2.Найди цифру. (лист6, рис1) Закрась правильно, столько предметов сколько обозначает цифра. | Солда тик | Игра «Большой, маленький, поменьше» | Найди и закрась (лист 6, рис4) |
| №7 | Знакомст во с многообра зием слов, деление слов на слоги,игра «Подскажи словечко» (лист7) | Соедини правиль но,предм еты,наз вания которых звучат похоже | Игра «Встреча друзей» См. занят ие 2,с.15. | Подскажи словечко. | Найди ошибки художника. Найти ошибки по тексту шуточного стихотворен ия. | СМ. с.79. | Знакомст во с цифрой 2. Вчера,сего дня,завтра. Ближе,да льше. | Загад-ки и отгадки (лист7, рис.1) 2.Найди цифру. (лист7, рис2) Закрась правильно, столько предметов сколько обозначает цифра | Клен | Ответь прави льно, уточн ить,чт о предст оит делать вчера, сегод ня,зав тра, | Дорисуй листочки на древе (лист7, рис 3) |
| №8 | Знакомст во с многообра зием слов, деление слов на слоги,игра «Подскажи словечко. Заучива ние стихотворе ния. (лист8) | Звуки поменя лись местами Прочита ть стихи и найти ошибки в стихах и рисунках | Игра «Заряд ка» | Скажи правильно Назвать животных, в названии которых один слог, два слога, | Зайка подобрал две одинаковые картинки. Расскажите зайке, чем картинки различаются | СМ. с.80 | Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал. | Загад-ки и отгадки (лист8, рис.2) Считай и закраши вай (лист 8,рис2) | Клен | Кто быс трее закрут ит коротк и длинн ую ленту. | Найди и закрась овалы начиная с самого большого (лист8, рис4) |

НОЯБРЬ

| № занятия | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь «Я считаю до 5» | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|--------------|--|--|--------------------|---|--|
| | | Задание №1 | Физкультминутка | задание №2 | задание №3 | | Тема | Задание №1 2 | Физкультминутка | Задание №4 | Задание №5 |
| | | Игровое упражнение | | Знакомим детей с моделированием | Дорисуй картинку | Доп материал | | Игра | | Считай, сравнивай | Найди и закрась |
| №9 | Звуки «С-Сь» знакомство с твердыми и мягкими согласными (лист 9) | Песенка насоса Игра | Игра с пальчиками | «Подскажи словечко» подсказать слово в конце стихотворения | Раскрась листья, Заучивание стихотворения | СМ. с.80. | Знакомство с цифрой 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года. | «Отгадай и раскрась» (Лист 9,рис.1) 2. «Найди цифру» (лист 9,рис.2) | «Раз, два, три» | Соедини правильно (лист9 рис.3) | Продолжи ряд геометрических фигур. (лист 9,рис4) |
| №10 | Звуки «З-Зь» знакомство с твердыми и мягкими согласными (лист 10) | Как поют комары? Игра «Загадки и отгадки» | Зайке холодно сидеть | Загадки и отгадки, обвести слово - отгадку со звуком «З-Зь» | «Что забыл нарисовать художник?» Заучивание стихотворения | СМ. с.81. | Закрепить знания о цифрах 1,2,3 Высокий, низкий. | 1.«Считай и закрашивай» (Лист 10,рис.1) «Обведи нужную цифру» (Лист 10,рис.2) | «Раз, два, три» | «Найди отличия» (лист 10, рис.4) | Найди и закрась (лист 10, рис.4) |
| №11 | Звуки «С-Сь», Звуки «З-Зь», твердые и мягкие согласные (лист11) | Помоги животным найти домик | Зайке холодно сидеть (См п.3, заня- тие. 10 | «Подскажи словечко.» подсказать слово в конце стихотворения | «Кто внимательный» Найти различия в двух одинаковых рисунках | СМ. с.81 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник. | 1.«Загадки и отгадки» найди отгадки в которых есть число. 2.«Соедини правильно»(Лист 11,рис1) «Хватит ли куклам конфет» (Лист11, рис2) | «Буратино» | «Закрась правильно», (лист 11, рис.3) | «Найди и раскрась» (лист 11, рис.4) |
| №12 | Звук «Ц», заучивание стихотворения Г.Сапгира (Лист 12) | Чтение рассказа А.Максакова «Цыпленок Цып» | Игровое упражнение «Цапля» | «Закончи предложение» | Рисуем огурцы, по образцу. | СМ. с.81 | Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства | 1.«Сколько елочек» Лист12, рис1) 2. «Считай,сравнивай, рисуй» Лист 12, рис.2) | Клен См. занятие 7 | «Считай, сравнивай, рисуй» (лист 12, рис.4) | «Узнай,кто ушел» (лист12, рис.4) |

ДЕКАБРЬ

| № з а н я т и я | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь «Я считаю до 5» | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|------------------|--|--|--|---|--|
| | | Задание №1 | Физкульт т минут ка | задание №2 | задание №3 | | Тема | Задание№1 .2 | Физкул т минут ка | Задани е № 4 | Задание №5 |
| | | Игровое упражне ние | | Знакомим детей с моделиро ванием | Дорисуй картинку | Доп материал | | Игра | | Прове ди, соеди ни | Найди и закрась |
| №13 | Звук Ш, (песенка ветра.) заучивание потешки (лист13) | Подскаж и словечко | Игра «Шарик » | «Будь вниматель ным» | Рисуем шарики. Заучивание потешки «Кошка на окошке» | СМ. с.82. | Знакомств о с цифрой 4.Большой, поменьше, самый маленький. | 1..Отгадай и запиши. Лист 13,рис.1) 2.Найди цифру. Лист 13,рис.2) | Счита лка с баи ма чком | Игра «Дори суй прави льно» дорис овать рыбок, домик (Лист 13,рис .1) | Кто вниматель ный? Найди отличия у двух снеговиков (Лист13,ри с.4) |
| №14 | Звук Ж, (песенка жука), моделирова ние (Лист14) | Загадки и отгадки, «Раздели правиль но»(разд елить под каждым предмет прямоу гольник на части по количес ту слогов. | Игра «Жуки» | «Будь вниматель ным. Обвести только те картинки в названии которых есть песенка жука. | Рисуем желуди, Заучивание стихотворе ния «Вышла девочка на лыжах» | СМ. с.82 | Закреплен ие знаний о цифрах 1,2,3,4, Влево,впра во. | 1.Посчитай и закрась. (Лист 14,рис.1) 2.Предмет и форма (Лист 14,рис.2) | Счита лка с баи ма чком | Игра «Соед ини прави льно» (лист 14,рис 3) | Игра «Влево, вправо» (Лист 14, рис 4) |
| №15 | Звуки «Ж- Ш», моделирова ние (Лист 15) | Помоги живот ным найти свой вагон. В вагонах едут живот ные,в названии которых есть звуки, «Ж,Ш» | По желани ю детей. | Повторяем стихи. «Вышла девочка на лыжах...» «Кошка на окошке...» «Из колодца принесла кураца...» | Соедини правильно. Игрушечный заяц хочет проверить, научились ли дети делить слова на слоги. | СМ. с.82. | Закреплен ие знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Далеко, близко. | 1.Игра «Отгадай» 2. «Считай и рисуй» Лист15,рис 1 | Один, два | Игра «Дале ко,бли зко» | Дорисуй недостающ ие фигуры (Лист 15, рис 4) |
| №16 | ЗвукЩ моделирова ние. Разучиван ие стихотворе ния С.Михалко ва. (Лист 16) | «Подска жи словечко | Игра с мячом «Назови скорее» | Игра «Назови скорее» -назвать слова с песенкой ветра -назвать слова с песенкой жука | Дорисуй щетки, Заучивание стихотворе ния С.Михалкова | СМ. с.83. | Соотнесен ие цифры с количес твом предметов. Вверху,вн изу,слева, справа. Квадрат,пр ямоугольн ик. | Отгадай, сосчитай, нарисуй (Лист 16, рис.1) | Зайка | Игра «Ког да это быва ет» (Лист 16,рис 4) | Закрась правильно Закрасить только четырёхуго льники. (лист16, рис.3) |

ЯНВАРЬ

| № з а н я т я | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь « Я считаю до 5» | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|--------------|--|---|-----------------------|---|---|
| | | Задание №1 | Физкультминутка | задание №2 | задание №3 | | Тема | Задание№1.2 | Физкультминутка | Задание №4 | Задание №5 |
| | | Игровое упражнение | | Знакомим детей с моделированием | Дорисуй картинку | Доп материал | | Игра | | Проведи, соедини | Найди и закрась |
| №17 | ЗВУК Ч. Моделирование. (лист17) | Загадки и отгадки Назвать первый звук в словах-отгадках | Игра «Часы» | Будь внимательным. Назвать предметы в которых есть звук Ч. | Нарисовать предметы в которых есть звук Ч. | СМ. с.83. | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа | 1.Загадки и отгадки (лист17, рис.1) 2.Найди цифру. (лист17, рис.2) | Ловкий Джек | Соедини правильно (лист 17,рис 3) | Времена года. Соединить с большой картинкой маленькие. (Лист 17,рис4) |
| №18 | Звуки Ч-Щ. Моделирование. (лист18) | Разучивание потешки | Игра «Черепуха» | Раздели правильно. Назвать предметы в названии которых есть два слога, один слог.. | «Кто внимательный» Найти различия между двумя картинками. | СМ. с.83. | Закрепить знания о цифре 5. Быстро, медленно. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.. | 1.Число и цифра 5. (лист18, рис.1) 2.На что похож предмет. (лист 18, рис.2) | Ловкий Джек | Игра «Сочитай и дорисуй» (лист 18,рис .3) | Угадай,кто быстрее (лист 18 рис4) |
| №19 | Звуки «Р-Рь» (лист19) | Как поет мотор? Песенка большого мотора и маленького. | Игра «Зарядка» См.заятие 4,с.19. | Кто внимательный. Закрасить предметы в которых есть песенка «большого и маленького мотора» | Заучивание стихотворен О.Высотской «Кто мяукнул у дверей» | СМ. с.84. | Знакомство с порядковыми числительным. Верхний правый угол,нижний правый угол,левый верхний угол. | Кто пришел к Айболиту. (лист 19, рис.1) 2.Что где находится. (лист19, рис2) ориентировка на листе | Слушай и делай | Из каких фигур Зайка. Лист 19 рис.3), | Закрасить фигуры из которых состоит зайка. (лист19, рис 3) |
| №20 | Звуки «Л-Ль» (лист20) | Подскажи словечко Придумай последнее слова в стихотворении. | Мы немножко рисовали | Скажи правильно Назвать животных, в названии которых один слог, два слога, | Рисуем неваляшку по точкам | СМ. с.85. | Закрепить знания о порядковом счете,независимость числа от пространственного расположения. Развитие глазомера. | Загадки и отгадки (лист20, рис.1) Считай и закрасивай (лист 20,рис2) | Клен | Сосчитай и напиши (Лист 20,рис 3) | Подбери снеговикам ведра. (Лист 20,рис 4. |

ФЕВРАЛЬ

| № з а н я т и я | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь «Я считаю до 5» | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|------------------|--|--|------------------------------|---|--|
| | | Задание №1 | Физкультминутка | задание №2 | задание №3 | | Тема | Задание №1,2 | Физкультминутка | Задание №4 | Задание №5 |
| | | Игровое упражнение | | Знакомим детей с моделированием | Дорисуй картинку | Доп материал | | Игра | | Проведи, соедини | Найди и закрась |
| №21 | Звуки М-Мь Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. (лист21) | Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. Загадки и отгадки | Буратино | Соединить предметы, названия которых звучат похоже | Рисуем Мишку, по стихотворению | СМ. с.85. | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Понятия «Широкий,поуже,узкий» | 1.Число и цифра (лист21 рис.1) 2.Найди цифру. (лист21 рис.2) | Зайка | Закончи предложение (Лист 21,рис 3.) | Что перепутал художник? Лист21,рис 2) |
| №22 | Звуки Б-Бь Заучивание стихотворения Г.Сапгира (лист 22) | Подскажи словечко и Раздели правильно | Игра с пальчика-ми см.занятие 5.с.51. | Соедини правильно, Назвать слова со звуком Б-бь, соедини с картинкой | Рисуем бусы Заучивание стихотворения «Был у бабушки баран .. » | СМ. с.86 | Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. шар,куб, цилиндр. | 1.Сосчитай и нарисуй 2.Число и цифра. (лист 22, рис2) Соединить цифру с предмета-ми. | Быстро встаньте, улыбнитесь. | Игра Что сначала, что потом (лист 22, рис 2) | Найди и закрась (лист 22, рис.4) |
| №23 | Звуки К-Кь Заучивание стихотворения Д.Хармса (лист23) | Назови первый звук. Назвать животных. Одинаково звучат звуки К-Кь | Игра «Пальчики» | Заучивание стихотворения «По реке плывет кораблик» | Найди и раскрась овощи в названии которых есть звук «К» | СМ. с.86. | Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, овале, треугольнике. | Слушай, считай (лист23, рис.1) 2.Загадки и отгадки. (лист23, рис 2) Закрась правильно, столько предметов сколько обозначает цифра | Быстро встаньте, улыбнитесь | Соедини правильно. Соедини линейный квадратик с цифрой. | Подбери заплатку (лист23, рис 2) Провести линию от заплатки к сапогу. |
| №24 | Звук Г Заучивание стихотворения Г.Сапгира. (лист24) | Подскажи словечко и Раздели правильно | Игра «Зарядка» | Загадки -отгадки Обведи картинку отгадки | Кто внимательный? Найти отличия в двух картинках. Стихотворение «Грустный клоун». | СМ. с.87. | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. | 1.Кто положит еду в сундучок? (лист24, рис .1) 2.Нарисуй столько же. (лист24, рис 2) | Теремок | Кто внимательный? по стихотворению Я.Акима. | Найди пару. Соедини одинаковые картинки. (лист24, рис.4) |

| № з а н я т и я | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь «Я считаю до 5» | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|---|--|----------------------------|--|---|
| | | Задание №1 | Физкультминутка | задание №2 | задание №3 | | Тема | Задание №1 .2 | Физкультминутка | Задание № 4 | Задание №5 |
| | | Игровое упражнение | | Знакомим детей с моделированием | Дорисуй картинку | Доп материал | | Игра | | Проведи, соедини | Найди и закрась |
| №25 | Звуки Г-К, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. (лист25) | Раскрась и обведи правильно. Подскажи слово в конце каждого стихотворения. | Игра «Пальчики» | Соедини правильно. Соединить схему слова с предметом к, которому она подходит. | заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. | СМ. с.88. игра «Чудесный мешочек» | Закрепление знаний порядковых числительных. Счет по образцу | 1.Отгадай загадку. (лист25, рис1.) 2.Игра Кто что считал» (лист25, рис 2.) | Мы топаям ногами | Что сначала, что потом. (лист 25,рис 3) | Раскрась правильно. (лист 25, ,рис4) |
| №26 | Звуки Д-Дь заучивание стихотворения М.Дружининой. (лист 26) | Загадки и отгадки. Отгадать загадки и обвести отгадки. | Игра «Птички» | Кто внимательный? Найти слова со звуком Д – Дь. Заучивание стихотворения. | Раскрась правильно Раскрасить предмет, в названии которого первый звук «Д» -«Дь». | СМ. с.88 | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник. | 1.Независимость числа от пространственного расположения предметов. математические загадки. | Мы топаям ногами | Игра «Соедини правильно» (лист 26, рис 3) | Дорисуй недостающую фигуру. (лист 26, рис4) |
| №27 | Звуки Т-ТЬ заучивание стихотворения В.Берестовой. (лист 27) | Назови первый звук со звуком Т-ТЬ | Игра «Часы» | Раздели правильно слово на столько частей сколько слогов в его названии | Рисуем тучи и зонтики Заучивание «Медведица ласково сына качает» | СМ. с.79. | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. | Кого забыл нарисовать художник. (лист27, рис.1) 2.Нарисуй правильно. (лист 27, рис2) Нарисуй мальчику справа флажок в левой руке, а шарик в правой. | Поровнейкой дорожке | Игра «Когда это бывает» (лист 27,рис 3) | Дорисуй недостающую фигуру. (лист 27, рис4) |
| №28 | Звуки Д-Дь Т-ТЬ повторение стихотворений. (лист 28) | Обведи правильно картинки с первым звуком Д-Дь. | Пожеланию детей | «Раздели правильно слово на столько частей сколько слогов в его названии. | Нарисуем домик. Повторяем стихи. | СМ. с.80 | Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. | Предмет и цифра (лист28, рис.1) Соедини правильно (лист 28,рис .2) | Поровнейкой дорожке | Посмотри и сравни Сравни рисунки слева и справа и найди отличия. (лист 28, рис4) | Посмотри и сравни. Сравнить рисунки слева и справа и найди отличия. (лист 28, рис4) |

Апрель

| № з а н я т и я | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь «Я считаю до 5» | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|------------------|--|--|-------------------------|---|--|
| | | Задание №1 | Физкультминутка | задание №2 | задание №3 | Тема | Задание №1.2 | Физкультминутка | Задание №4 | Задание №5 | |
| | | Игровое упражнение | | Знакомим детей с моделированием | Дорисуй картинку | Доп материал | Игра | | Проведи, соедини | Найди и закрась | |
| №29 | Звуки «З - Зь» Закрепление пройденного материала. (лист 29) | Загадки обманки. В конце стихотворения подкажут нужное слово | Игра с пальчиками | Соединить предметы, названия которых звучат похоже. | «Кто в каком домике живет?» Расселить животных в домиках в названиях которых есть песенка «насоса и жука» | СМ. с.89. | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа,вверху, внизу. | 1.Закрась правильно. Закрасить 1-красным, и.т.д. (лист 29,рис1) | Серые зайчата | Загадки и отгадки (лист 29, рис.2) | Из каких фигур кошка. (лист 29,рис.3) |
| №30 | Звуки «Р-рь» Закрепление пройденного материала. (лист 30) | «Звуки поменялись места». Некоторые слова звучат похоже. Подскажите Зайке нужное слово. | Игра с пальчика-ми см.зая 5.с.51. | Загадки и отгадки, обвести предметы в названии которых один слог. | «Раскрась правильно». Игрушки-красным карандашом, одежду-синим карандашом. | СМ. с.90 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.. | 1.Кто что будет собирать (лист30, рис.1) 2.На какую фигуру похожи предметы. (лист30, рис.2) | Серые зайчата | Игра «Сколько цыплят у курицы» (лист 30, рис.4) | Закрась сюжетную картинку «Цыплята и курица» (лист 30, рис.4) |
| №31 | Закрепление пройденного материала. Звуки Л –«Ль» (лист 31) | «необычный цветок» Назвать слова в названии которых первый звук-твердый согласный. Мягкий согласный. | Игра «Встреча друзей» См.зая 2,с.15. | Раскрась и обведи правильно. Раскрасить предметы в названии которых первый звук твердый и мягкий согласный. | Рисуем березку. | СМ. с.90. | Соотнесение количества предметов с цифрой. | Где чья игрушка (лист31, рис.1) 2.Загадки и отгадки (лист31, рис.2) Закрасить столько кружков, сколько зайчиков | «Встреча друзей» | Ответь правильно, уточнить, что предстоит делать вчера, сегодня,завтра, | На какую фигуру похожи предметы (лист 31 рис .3) |
| №32 | Закрепление пройденного материала, Звук «Ш», Повторение стихотворений, штриховка (лист 32) | Заучивание скороговорок со звуками «Ш», «Ж». | Игра «Зарядка» | Скажи правильно Назвать животных, в названии которых один слог, два слога, | Зайка подобрал две одинаковые картинки. Расскажите зайке, чем картинки различаются | СМ. с.91. | Математическая загадка.. Слева,справа. Развитие внимания. | Загадка и отгадка (лист 32 рис.1) Считай и закрасивай (лист 32,рис2) | Зайка | Кто быстрее закрутит короткую и длинную ленту. | Сколько зайцев в корзине. Закрасить цифру,которая обозначает количество зайцев в корзине. (лист32, рис 4) |

май

| № з а н я т и я | Тема | Рабочая тетрадь «От слова к звуку» | | | | | Рабочая тетрадь «Я считаю до 5» | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------|---|--|------------------------------|--|--|
| | | Задание №1 | Физкультминутка | Задание №2 | Задание №3 | | Тема | Задание №1 2 | Физкультминутка | Задание №4 | Задание №5 |
| | | Игровое упражнение | | Знакомим детей с моделированием | Дорисуй картинку | Доп материал | | Игра | | Проведи, соедини | Найди и закрась |
| №33 | Закрепление пройденного материала. Звуки «Б-Бь». (лист 29) | «Загадки обманки». В конце стихотворения подсказать нужное слово. | Игра с пальчика-ми | Соединить предметы, названия которых звучат похоже | Раскрасить крышу домика синим и желтым цветом | СМ. с.91 | Закрепить умение видеть в контурах предметов геометрические тела. Закрепить знание о квадрате. | 1. На какую фигуру похожи предметы. (лист 33, рис.1) 2. Найди цифру. (лист33, рис.2) | Поравеннойкой дорожке | Соедини правильно (лист 33, рис.3) | Нарисуй правильно (лист 33,рис.4) |
| №34 | Закрепление пройденного материала. Звуки «С-Сь». (лист 29) | «Разделить правильно слова на слоги». | Игра с пальчика-ми см.зая-тия 5.с.51. | Загадки и отгадки, обвести предметы в названии которых один слог. | Раскрась предметы, в названии которых есть звук «С» и обведи предмет в названии которого первый звук «Сь» | СМ. с.91 | Закрепить знания о цифре 1,2,3,4,5 Большой, поменьше, маленький. Закрепить знание о треугольнике. | 1. Закрась правильно. Закрасить 1-красным (лист34, рис.1) 2. Найди цифру. (лист34, рис1) цифра. | Ладошки | Игра «Большой, маленький, поменьше» | Найди и закрась (лист 34, рис4) |
| №35 | Закрепление пройденного материала. Звук «Ж». Развитие слухового внимания. (лист 35) | «Чистоговорки». При произнесении последнего слога интонационно выделять звук «Ж» | Игра «Встреча друзей» См.зая-тия 2,с.15. | «Кто внимательный» Хлопнуть в ладоши ,если в слове,названном вами они услышат звук «Ж» | «Найди ошибки художника» Найти ошибки по тексту шуточного стихотворения. | СМ. с.92 | Повторение стихов о цифрах. Вчера,сегодня,завтра. Ближе,далее. | 1.Загадки и отгадки (лист35, рис.1) 2.Найди цифру. (лист35, рис2) Закрась правильно, столько предметов сколько обозначает цифра | Пожеланию детей | Ответь правильно, уточнить,что предстоит делать вчера, сегодня,завтра, | Помоги Буратино нарисовать картину. (лист35, рис 4) |
| №36 | Закрепление пройденного материала. (лист 36) | «Звуки поменялись местами». Прочитать стихи и найти ошибки в стихах и рисунках | Игра по желанию ю детей | «Необычный цветок». Назвать слова в которых один, два слога. | «Подскажи словечко» Подсказать словечко по окончании шуточного стихотворения. | СМ. с.92 | Математическая загадка. Времена года. | 1.Загадки и отгадки (лист36, рис.1) 2.Предмет, число, цифра (лист 36,рис2) | Пожеланию детей | Когда это бывает? Найти картинку с изображением времени года. | Найди и закрась предметы одежды, которые носят летом. (лист 36 рис.2) |

Июнь – праздник « Шнур – затейник»

Июль - познавательный досуг « Цифроцирк» с участием родителей

Август – развлечение « Как зверята нашли новую игру»

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 4-5 лет. (автор Е.В.Колесникова) к рабочей тетради «Я начинаю читать»- Изд.2-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 2005.-112 с.: ил.
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-88с.
3. Учебно- методическое пособие «Предматематические игры для детей дошкольного возраста»
З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харьков
4. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»
Т.Г. Харьков, Детство-пресс, 2012
5. Гуружупов В.А. Образование до школы, или Путешествие в игру. – М.:Эврика, 2004 г.
6. Дурова Н.В. Новикова В.П. 200 упражнений подготовки детей к школе. М.:АСТ, 2000 г.
7. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. – М., 2005 г.
8. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. – СПб., 1998 г.
9. Об организации дошкольного образования. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2005 г. - № 8.
10. Министерства образования РФ от 9 августа 2000 г. № 237 – 23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» Вестник образования. 2000. - № 17, - с. 26.
11. Перевод предметных умений в универсальные умения дошкольника. Под. Ред. А.Н. Тубельского. – М., 2002 г.
12. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления. – М. : «Глобус», 2007 г.
13. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997 г.
14. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994 г.
15. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997 г.
16. Пикулева Л.К. Галкина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования: социокультурная компетентность детей в период дошкольного детства: материалы шестой научно-практической конференции.-Челябинск, 2008.

Дополнительная литература :

1. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» (Издание 2-е дополненное и переработанное. М.. 1995-2000 Г.)
2. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» (Издание 2-е, дополненное и переработанное. М., 2001 г.)
3. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 4-5 лет «От слова к звуку» М., 1995 – 2001 г.
4. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 4-5 лет. «От А до Я (звуки и буквы) (Издание 2-е, дополненное и переработанное.) М., 2001 г.
5. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 4-5 лет. М., 2001 г.

