

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №128

Рассмотрено и одобрено
на очередном
педагогическом совете
от 31.08.2021г.
протокол №1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
Тамарская О.В. 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Учимся и играем.
Для детей 4-5 лет»
нормативный срок освоения - 9 месяцев**

Разработчики:
авторская группа
педагогов МАДОУ ЦРР д/с №128

Ответственный за реализацию: Незванова Е.Ф. , воспитатель
Близниченко Н.А., воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка, актуальность, цели, задачи
2. Прогнозируемые результаты
3. Промежуточная аттестация (итоговое занятие)
4. Учебный план на год
5. Календарно- тематический план на год
6. Материально-техническая база (основное оборудование, основное оснащение)
7. Список используемой литературы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Вопрос: нужно ли учить ребенка до школы? – по-прежнему актуален. Стремительность нашего века внесла коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимися здоровьем детей и ростом школьных проблем заставляют педагогов и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частично разгрузила его на первых, самых сложных этапах обучения.

Программа «Учимся –играя!» составлена на основе авторской программы Елены Владимировны Колесниковой рекомендованной лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования.

Теоретические основы программы опираются на идеи развивающего обучения разработанные Выготским Л.С, Элькониным Д.Б, Давыдовым В.В , на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании», анализ научно-методической литературы по проблеме. Принципы построения программы отвечают возрастным и психологическим возможностям детей и готовят их к дальнейшему обучению в школе.

Педагогическая целесообразность программы проявляется в сохранении целостности педагогического процесса , обеспечении комплексного подхода к обучению детей на протяжении пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом в системе комплексного обучения детей дошкольного возраста, обучению детей родному языку и развитию речи, которые имеют решающее значение для последующего обучения в школе.

Новизна программы заключается:

- в наличии для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей по обучению грамоте и математики для ребенка на каждом возрастном этапе обучения;

-возможность использования данных пособий полностью или частично в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу регламентированной модели обучения.

-программа реализуется в доступной интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала, который позволяет широко применять метод практических заданий и предоставляет самому ребенку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения.

Цель программы:

Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования, направленное на полноценное и личностное развитие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Задачи:

1. Способствовать формированию учебных умений, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.
2. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу.
3. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами, которые помогут усвоить программу.
4. Формировать умения понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
5. Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Срок реализации программы рассчитан на 1 учебный год пребывания дошкольника в дошкольном образовательном учреждении.

Режим занятий:

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, реальным требованиям современного обучения. Материал каждого занятия предложен в тетради, является примерным и по усмотрению педагога, может использоваться частично или комбинироваться с дополнительным материалом.

Работа по курсу предполагает взаимодействие педагога с семьей.

Этапы реализации программы отвечают возрастным и психологическим возможностям детей и готовят их к дальнейшему обучению в школе.

Первый этап курса «От звука к букве», «Математические ступеньки» рассчитан на обучение детей 3-5 лет, длительностью два года с режимом проведения занятий один раз в неделю – обучение грамоте, 36 занятий в младшей группе и 36 занятий в средней группе.

Средняя группа (4-5) лет 1 раз в неделю обучение грамоте и развитие речи, 1 раз в неделю математическое развитие с сентября по май, длительность каждого занятия 15-20 минут.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение детей в подгруппы от 6 до 12 человек.

Средства для реализации программы состоят из разнообразного спектра игровых упражнений, словесных игр, веселых рисунков, стихов, загадок, художественных произведений, физминуток, которые представлены в сценарии занятий для ознакомления педагогом и рабочих тетрадях для выполнения ребенком.

Отличительная особенность программы состоит в последовательном развитии речи и формировании образного и словесно-логического мышления ребенка, которые имеют решающее значение для последующего обучения в школе. являются основой на которой строится вся учебная деятельность в школе.

Ожидаемые результаты: Обучение детей по данной программе позволит детям к 6-7 годам ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка, читать и писать слоги, отдельные слова, предложения, небольшие стихотворные тексты, пересказывать прочитанное, разгадывать кроссворды, ребусы, ориентироваться в тетради ;
Овладеют математическими зависимостями и отношениями, математической терминологией число, цифра, больше, меньше, плюс, минус, равняется, научатся писать цифры и рисовать геометрические фигуры, приобретут навыки первоначальной учебной деятельности.

Определить результативность составляющих основу обучения по направлениям математического развития, обучения грамоте и развития речи можно с помощью диагностических заданий, которые сформулированы в тетради для детей :

- «Диагностика готовности к чтению и письму»
с разделами:

(развитие звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха, графических навыков и звуко-буквенного анализа, чтение);

- «Диагностика математических способностей»

с разделами: (количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени и пространстве, логические задачи.)

Такая форма оценки результативности позволит сделать вывод об успешности или затруднениях каждого ребенка. Диагностические задания подобраны таким образом, чтобы каждый ребенок увидел себя умным, способным, уверенным и готовым к обучению в школе.

Результатом образования и воспитания на дошкольном этапе должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

№	Тема занятия	Методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет»	Количество часов
1.	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур)	Занятие №1, 15-17	1
2.	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	Занятие №2, 18-20	1
3.	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества других) <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Занятие №3, 20-22	1
4.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	Занятие №4, 22-24	1
5.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате.	Занятие №5, 25 -26	1
6.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	Занятие №6, 26-28	1
7.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра.	Занятие №7, 28-30	1

	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.		
8.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	Занятие №8,30-32	1
9.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень)	Занятие №9, 32-34	1
10.	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифрах 1,2,3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Занятие №10,34-36	1
11.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур) Тематическое планирование «Математика для детей 4-5 лет» (продолжение)	Занятие № 11,36-38	1
12.	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.	Занятие №12,38-40	1
13.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Занятие №13,40-42	1
14.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	Занятие №14,42-43	1
15.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	Занятие №15,43-45	1
16.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	Занятие №16,45-47	1
17.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Геометрические фигуры.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	Занятие № 17,47-49	1

18.	<i>Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</i>	Занятие №18,49-51	1
19.	<i>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</i>	Занятие № 19,51-53	1
20.	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</i>	Занятие № 20,53-55	1
22.	<i>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</i>	Занятие № 22,57-59	1
23.	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, посередине. Логическая задача. Развитие внимания.</i>	Занятие № 23,60-62	1
24.	<i>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, посередине. Логическая задача. Развитие внимания</i>	Занятие № 24,62-64	1
25.	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</i>	Занятие № 25,64-65	1
26.	<i>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.</i>	Занятие № 26,66-67	1
27.	<i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.</i>	Занятие № 27,67-69	1

28.	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Занятие № 28,69-70	1
29.	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	Занятие № 29,70-72	1
30.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, вверху, внизу.	Занятие № 30,72-74	1
31.	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	Занятие № 31,74-76	1
32.	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	Занятие №32,76-78	1
	Итого:		36

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
(4-5 лет)**

№ п/п	ТЕМА	Количество занятий	Используемое пособие	Страницы
1.	Слова, моделирование, многообразие.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №1 с.12-13
2.	Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №2 с.14-15
3.	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №3 с.16-17
4.	Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже, графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №4 с.18-19
5.	Многообразие слов, слова звучат похоже, моделирование, слоги, графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №5 с.20-21
6.	Многообразие слов, слоги, моделирование, развитие внимания.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №6 с.22-23

			лет» Е.В. Колесникова	
7.	Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания, моторика.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №7 с.24-25
8.	Многообразие слов, слова звучат непохоже, моделирование, слоги, графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №8 с.26-27
9.	Звуки «С-СЬ», графические навыки, моделирование.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №9 с.28-29
10.	Звуки «З-ЗЬ», слоги, графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №10 с.30-31
11.	Звуки «С», «З-ЗЬ», слоги, моделирование, развитие внимания.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №11 с.32-33
12.	Звук «Ц», графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №12 с.34-35
13.	Звук «Ж», графические навыки, слоги, моделирование.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №13 с. 35-36
14.	Звук «Ш», графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №14 с.37-38
15.	Звуки «Ш-Ж», слоги, моделирование, графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №15 с.39-40
16.	Звук «Ч», графические навыки, моделирование, слоги.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №16 с.40-41
17.	Звук «Щ», графические навыки, слоги, моделирование.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №17 с.41-42
18.	Звуки «Ч-Щ», слоги, моделирование, развитие внимания.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №18 с.42-43
19.	Звуки «Р-РЬ», зрительное и слуховое внимание, графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №19 с.44-45
20.	Звуки «М-МЬ», графические	1	«Развитие	Занятие №20

	навыки.		фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	с.46-47
21.	Звуки «Б-БЬ», графические навыки, моделирование.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №21 с.48-49
22.	Звуки «К-КЬ», графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №22 с.49-50
23.	Звук «Г», графические навыки, моделирование, развитие внимания.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №23 с.51-52
24.	Звуки «Г-К», слоги, моделирование, графические навыки, моторика.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №24 с.53-54
25.	Звуки «Д-ДЬ», развитие внимания, графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №25 с.55-56
26.	Звуки «Т-ТЬ», графические навыки, моделирование.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №26 с.57-58
27.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», графические навыки, моделирование.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №27 с.59-60
28.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №28 с.61-62
29.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №29 с.63-64
30.	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, графические навыки.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №30 с.65-66
31.	Закрепление пройденного материала. Слоги, моделирование, слуховое внимание.	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №31 с.67-69
32.	Закрепление пройденного материала (можно использовать дополнительный материал занятий 28-36)	1	«Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» Е.В. Колесникова	Занятие №28-36 с.70-90

Июнь – праздник « Шнур – затейник»

Июль - познавательный досуг « Цифроцирк» с участием родителей

Август – развлечение « Как зверята нашли новую игру»

**Учебный план по программе
«Учимся и играем. Для детей 4-5 лет»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Один и много. Величина. Большой и маленький. (Круг)	1	0,4	0,6
	Слова, моделирование, многообразие.	1	0,4	0,6
2.	Сравнение чисел 3-4.	1	0,4	0,6
	Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика	1	0,4	0,6
3.	Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1	0,4	0,6
	Многообразие слов	1	0,4	0,6
4.	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток.	1	0,4	0,6
	Многообразие и звучание слов	1	0,4	0,6
5.	Знакомство с цифрой 1.	1	0,4	0,6
	Многообразие слов, слоги	1	0,4	0,6
6.	Закрепить знания о цифре 1.	1	0,4	0,6
	Многообразие слов, слова звучат	1	0,4	0,6
7.	Знакомство с цифрой 2.	1	0,4	0,6
	Многообразие слов, слова звучат	1	0,4	0,6
8.	Закрепить знания о цифре 2.	1	0,4	0,6
	Многообразие слов, слова звучат	1	0,4	0,6
9.	Знакомство с цифрой 3.Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	0,4	0,6
	Звуки «С-СЬ»	1	0,4	0,6
10.	Закрепить знания о цифрах 1,2,3.	1	0,4	0,6
	Звуки «З-ЗЬ»	1	0,4	0,6
11.	Сравнение чисел 3-4.Широкий, узкий. Прямоугольник	1	0,4	0,6
	Звуки «С», «З-ЗЬ»	1	0,4	0,6
12.	Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Круг, овал.	1	0,4	0,6
	Звук «Ц»	1	0,4	0,6
13.	Знакомство с цифрой 4.	1	0,4	0,6
	Звуки, слоги	1	0,4	0,6
14.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо	1	0,4	0,6
	Звук «Ж»	1	0,4	0,6
15.	Закрепление знание о цифрах 1,2,3,4	1	0,4	0,6
	Звуки «Ш-Ж», слоги	1	0,4	0,6
16.	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	0,4	0,6
	Звук «Ч», графические навыки	1	0,4	0,6
17.	Знакомство с цифрой 5.	1	0,4	0,6
	Звук «Щ», графические навыки	1	0,4	0,6
18.	Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5.	1	0,4	0,6
	Звуки «Ч-Щ», слоги	1	0,4	0,6
19.	Знакомство с порядковыми числительными.	1	0,4	0,6
	Звуки «Р-РЬ»	1	0,4	0,6
20.	Закрепление знаний о порядковом счете	1	0,4	0,6
	Звуки «М-МЬ»	1	0,4	0,6
22.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Шар, куб, цилиндр.	1	0,4	0,6
	Звуки «К-КЬ»	1	0,4	0,6
23.	Закрепление знаний о порядковых числительных.	1	0,4	0,6
	Звук «Г»	1	0,4	0,6

24.	Установление соответствия между цифрой и количеством Звуки «Г-К»	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
25.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу Звуки «Д-ДЬ»,	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
26.	Математические загадки. Развитие глазомера. Звуки «Т-ТЬ»	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
27.	Закрепление знаний о порядковом счете. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
28.	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
29.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш».	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
30.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»,	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
31.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Слоги, моделирование, слуховое внимание.	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
32.	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Закрепление пройденного материала	1 1	0,4 0,4	0,6 0,6
	Диагностика	4	-	4
	Итого:	72	25,6	38,4

Июнь – праздник «Шнур – затейник»

Июль - познавательный досуг «Цифроцирк» с участием родителей

Август – развлечение «Как зверята нашли новую игру»

**Примерный практический материал к планированию занятий
по программе «Учимся и играем» для детей 4-5 лет**

Занятия составлены с использованием учебно-методического пособия «Развитие фонематического слуха

у детей 4-5 лет» (автор Е.В.Колесникова) к рабочей тетради «От слова к звуку»- Изд.3-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 2005.-96с.: ил.

2.Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80с.

СЕНТЯБРЬ

№ занятия	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 5»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1.2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		Игровое упражнение		Знакомим детей с моделированием	Дорисуй картинку	Доп материал		Игра		Проведи, соедини	Найди и закрась
№1	Знакомим с многообразием слов, моделирование. (лист1)	«Обведи правильно»	Игра с мячом «Назови скорее»	Подбираем слово к стихотворению подходящее по смыслу.	отгадай загадку	СМ. с.76.	Один и много, сравнение множеств, установление соответствия между ними.	1.Загадки и отгадки» (лист1, рис.1) 2.Соедини правильно (лист1, рис.2)	«Медвежата»	Проведи дорожку (лист1, рис3).	Закрасить все круги (лист1, рис4)
№2	Знакомство с многообразием слов, нахождение различий в двух похожих рисунках (лист2)	1.«Назови правильно»	Игра «Встреча друзей»	«Кто внимательный»	Игра «Загадки-обманки»	СМ. с.76.	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Времена года.	1.Сосчитай и нарисуй. (лист2, рис.1) 2.Подскажи словечко (лист2, рис.2)	Два хлопка	Слушай, смотри, делай (лист2, рис.3)	Раскрасить картинку осени. (лист2, рис3)
№3	Сравнение слов по звучанию, (длинные и короткие слова)(лист3)	«Соедини правильно»	См. п.3 занятия 2 (с.15)	Игра «Какие бывают слова»	Дорисуй иголки ежикам	СМ. с.77.	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат.	1.Соедини правильно (лист3, рис1) 2.Гаражи и машины (лист3, рис.2)	Найди для машины гараж	Узнай, кто спрятался? (лист3, рис4)	Найди и раскрась все квадраты (лист3, рис3)
№4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо(лист4)	«Кто в домике живет»	Игра «Зарядка» Игра «Подскажи словечко»	«Соедини правильно» соединить предметы которые, на звание которых звучат похоже	Нарисуем по стихотворению «Солнышко»	СМ. с.78.	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, в середине справа	1.Сосчитай и дорисуй (лист4, рис1) 2.Закончи предложение	Вороны	Считай и рисуй. (лист4, рис.3)	Найди ошибку художника (лист4, рис1)

ОКТАБРЬ

№ з а н я т н я	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь «Я считаю до5»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание№1 2	Физкультминутка	Задание № 4	Задание №5
		Игровое упражнение		Знакомим детей с моделированием	Дорисуй картинку	Доп материал		Игра		Проведи, соедини	Найди и закрась
№5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги (лист1)	Загадки и отгадки	Игра с пальчиками	Соединить предметы, названия которых звучат похоже	Дорисуй иголки елкам	СМ. с.78.	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа	1. Загадки и отгадки (лист5, рис.1) 2. Найди цифру. (лист5, рис.2)	Солда тик	Соедини правильно (лист5, рис3)	Продолжи ряд, геометрических фигур. (лист 5, рис4)
№6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги (лист6)	Разделить правильно слова на слоги	Игра с пальчиками см. занятие 5 с.51.	Загадки и отгадки, обвести предметы в названии которых один слог.	Кто у кого? у китакитенок У коровыкто?	СМ. с.79	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	1. Загадки и отгадки (лист5, рис.1) 2. Найди цифру. (лист6, рис1) Закрась правильно, столько предметов сколько обозначает цифра.	Солда тик	Игра «Большой, маленький, поменьше»	Найди и закрась (лист 6, рис4)
№7	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, игра «Подскажи словечко» (лист7)	Соедини правильно, предметы, названия которых звучат похоже	Игра «Встреча друзей» См. занятие 2, с.15.	Подскажи словечко.	Найди ошибки художника. Найти ошибки по тексту шуточного стихотворения.	СМ. с.79.	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	1. Загадки и отгадки (лист7, рис.1) 2. Найди цифру. (лист7, рис2) Закрась правильно, столько предметов сколько обозначает цифра	Клен	Ответь правильно, уточнить, что предстоит делать вчера, сегодня, завтра,	Дорисуй листочки на дереве (лист7, рис 3)
№8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, игра «Подскажи словечко. Заучивание стихотворения. (лист8)	Звуки поменялись местами Прочитай стихи и найди ошибки в стихах и рисунках	Игра «Зарядка»	Скажи правильно Назвать животных, в названии которых один слог, два слога,	Зайка подобрал две одинаковые картинки. Расскажите зайке, чем картинки различаются	СМ. с.80	Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Загадки и отгадки (лист8, рис.2) Считай и закрасивай (лист 8, рис2)	Клен	Кто быстрее закрутит короткую и длинную ленту.	Найди и закрась овалы начиная с самого большого (лист8, рис4)

НОЯБРЬ

№ занятия	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 5»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1 2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		Игровое упражнение		Знакомим детей с моделированием	Дорисуй картинку	Доп материал		Игра		Считай, сравнивай	Найди и закрась
№9	Звуки «С-Сь» знакомство с твердыми и мягкими согласными (лист 9)	Песенка насоса Игра	Игра с пальчиками	«Подскажи словечко» подсказать слово в конце стихотворения	Раскрась листья, Заучивание стихотворения	СМ. с.80.	Знакомство с цифрой 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Отгадай и раскрась» (Лист 9,рис.1) 2. «Найди цифру» (лист 9,рис.2)	«Раз, два, три»	Соедини правильно (лист9 рис.3)	Продолжи ряд,геометрических фигур. (лист 9,рис4)
№10	Звуки «З-Зь» знакомство с твердыми и мягкими согласными (лист 10)	Как поют комары? Игра «Загадки и отгадки»	Зайке холодно сидеть	Загадки и отгадки, обвести слово - отгадку со звуком «З-Зь»	«Что забыл нарисовать художник?» Заучивание стихотворения	СМ. с.81.	Закрепить знания о цифрах 1,2,3 Высокий, низкий.	1.«Считай и закрасивай» (Лист 10,рис.1) «Обведи нужную цифру» (Лист 10,рис.2)	«Раз, два, три»	«Найди отличия» (лист 10, рис.4)	Найди и закрась (лист 10, рис.4)
№11	Звуки «С-Сь», Звуки «З-Зь», твердые и мягкие согласные (лист11)	Помоги животным найти домик	Зайке холодно сидеть (См п.3, заня- тие. 10	«Подскажи словечко.» подсказать слово в конце стихотворения	«Кто внимательный» Найти различия в двух одинаковых рисунках	СМ. с.81	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	1.«Загадки и отгадки» найди отгадки в которых есть число. 2.«Соедини правильно»(Лист 11,рис1) «Хватит ли куклам конфет» (Лист11, рис2)	«Буратино»	«Закрась правильно», (лист 11, рис.3)	«Найди и раскрась» (лист 11, рис.4)
№12	Звук «Ц», заучивание стихотворения Г.Сапгира (Лист 12)	Чтение рассказа А.Максакова «Цыпленок Цып»	Игровое упражнение «Цапля»	«Закончи предложение»	Рисуем огурцы, по образцу.	СМ. с.81	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства	1.«Сколько елочек» Лист12, рис1) 2. «Считай,сравнивай, рисуй» Лист 12, рис.2)	Клен См. занятие 7	«Считай, сравнивай, рисуй» (лист 12, рис.4)	«Узнай,кто ушел» (лист12, рис.4)

ДЕКАБРЬ

№ з а н я т и я	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 5»				
		Задание №1	Физкуль т минут ка	задание №2	задание №3		Тема	Задание№1 .2	Физкул т минут ка	Задани е № 4	Задание №5
		Игровое упражне ние		Знакомим детей с моделиро ванием	Дорисуй картинку	Доп материал		Игра		Прове ди, соеди ни	Найди и закрась
№13	Звук Ш, (песенка ветра.) заучивание потешки (лист13)	Подскаж и словечко	Игра «Шарик »	«Будь вниматель ным»	Рисуем шарики. Заучивание потешки «Кошка на окошке»	СМ. с.82.	Знакомств о с цифрой 4.Большой, поменьше, самый маленький.	1..Отгадай и запиши. Лист 13,рис.1) 2.Найди цифру. Лист 13,рис.2)	Счита лка с баи ма чком	Игра «Дори суй прави льно» дорис овать рыбок, домик (Лист 13,рис .1)	Кто вниматель ный? Найди отличия у двух снеговиков (Лист13,ри с.4)
№14	Звук Ж, (песенка жука), моделиров ание (Лист14)	Загадки и отгадки, «Раздели правиль но»(разд елить под каждым предмет прямоу гольник на части по количес ту слогов.	Игра «Жуки»	«Будь вниматель ным. Обвести только те картинки в названии которых есть песенка жука.	Рисуем желуди, Заучивание стихотворе ния «Вышла девочка на лыжах»	СМ. с.82	Закреплен ие знаний о цифрах 1,2,3,4, Влево,впра во.	1.Посчитай и закрась. (Лист 14,рис.1) 2.Предмет и форма (Лист 14,рис.2)	Счита лка с баи ма чком	Игра «Соед ини прави льно» (лист 14,рис 3)	Игра «Влево, вправо» (Лист 14, рис 4)
№15	Звуки «Ж- Ш», моделиров ание (Лист 15)	Помоги живот ным найти свой вагон. В вагонах едут живот ные,в названии которых есть звуки, «Ж,Ш»	По желани ю детей.	Повторяем стихи. «Вышла девочка на лыжах...» «Кошка на окошке...» «Из колодца принесла кураца...»	Соедини правильно. Игрушечный заяц хочет проверить, научились ли дети делить слова на слоги.	СМ. с.82.	Закреплен ие знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Далеко, близко.	1.Игра «Отгадай» 2. «Считай и рисуй» Лист15,рис 1	Один, два	Игра «Дале ко,бли зко»	Дорисуй недостающ ие фигуры (Лист 15, рис 4)
№16	ЗвукЩ моделиро вание. Разучиван ие стихотворе ния С.Михалко ва. (Лист 16)	«Подска жи словечко	Игра с мячом «Назови скорее»	Игра «Назови скорее» -назвать слова с песенкой ветра -назвать слова с песенкой жука	Дорисуй щетки, Заучивание стихотворе ния С.Михалкова	СМ. с.83.	Соотнесен ие цифры с количес твом предметов. Вверху,вн изу,слева, справа. Квадрат,пр ямоугольн ик.	Отгадай, сосчитай, нарисуй (Лист 16, рис.1)	Зайка	Игра «Ког да это быва ет» (Лист 16,рис 4)	Закрась правильно Закрасить только четырёхуго льники. (лист16, рис.3)

ЯНВАРЬ

№ з а н я т я	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь « Я считаю до 5»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание№1.2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		Игровое упражнение		Знакомим детей с моделированием	Дорисуй картинку	Доп материал		Игра		Проведи, соедини	Найди и закрась
№17	ЗВУК Ч. Моделирование. (лист17)	Загадки и отгадки Назвать первый звук в словах-отгадках	Игра «Часы»	Будь внимательным. Назвать предметы в которых есть звук Ч.	Нарисовать предметы в которых есть звук Ч.	СМ. с.83.	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа	1.Загадки и отгадки (лист17, рис.1) 2.Найди цифру. (лист17, рис.2)	Ловкий Джек	Соедини правильно (лист 17,рис 3)	Времена года. Соединить с большой картинкой маленькие. (Лист 17,рис4)
№18	Звуки Ч-Щ. Моделирование. (лист18)	Разучивание потешки	Игра «Черепуха»	Раздели правильно. Назвать предметы в названии которых есть два слога, один слог..	«Кто внимательный» Найти различия между двумя картинками.	СМ. с.83.	Закрепить знания о цифре 5. Быстро, медленно. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами..	1.Число и цифра 5. (лист18, рис.1) 2.На что похож предмет. (лист 18, рис.2)	Ловкий Джек	Игра «Сочитай и дорисуй» (лист 18,рис .3)	Угадай,кто быстрее (лист 18 рис4)
№19	Звуки «Р-Рь» (лист19)	Как поет мотор? Песенка большого мотора и маленького.	Игра «Зарядка» См.заятие 4,с.19.	Кто внимательный. Закрасить предметы в которых есть песенка «большого и маленького мотора»	Заучивание стихотворен О.Высотской «Кто мяукнул у дверей»	СМ. с.84.	Знакомство с порядковыми числительным. Верхний правый угол,нижний правый угол,левый верхний угол.	Кто пришел к Айболиту. (лист 19, рис.1) 2.Что где находится. (лист19, рис2) ориентировка на листе	Слушай и делай	Из каких фигур Зайка. Лист 19 рис.3),	Закрасить фигуры из которых состоит зайка. (лист19, рис 3)
№20	Звуки «Л-Ль» (лист20)	Подскажи словечко Придумай последнее слова в стихотворении.	Мы немножко рисовали	Скажи правильно Назвать животных, в названии которых один слог, два слога,	Рисуем неваляшку по точкам	СМ. с.85.	Закрепить знания о порядковом счете,независимость числа от пространственного расположения. Развитие глазомера.	Загадки и отгадки (лист20, рис.1) Считай и закрасивай (лист 20,рис2)	Клен	Сосчитай и напиши (Лист 20,рис 3)	Подбери снеговикам ведра. (Лист 20,рис 4.

ФЕВРАЛЬ

№ з а н я т и я	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 5»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1,2	Физкультминутка	Задание №4	Задание №5
		Игровое упражнение		Знакомим детей с моделированием	Дорисуй картинку	Доп материал		Игра		Проведи, соедини	Найди и закрась
№21	Звуки М-Мь Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. (лист21)	Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. Загадки и отгадки	Буратино	Соединить предметы, названия которых звучат похоже	Рисуем Мишку, по стихотворению	СМ. с.85.	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Понятия «Широкий,поуже,узкий»	1.Число и цифра (лист21 рис.1) 2.Найди цифру. (лист21 рис.2)	Зайка	Закончи предложение (Лист 21,рис 3.)	Что перепутал художник? Лист21,рис 2)
№22	Звуки Б-Бь Заучивание стихотворения Г.Сапгира (лист 22)	Подскажи словечко и Раздели правильно	Игра с пальчика-ми см.занятие 5.с.51.	Соедини правильно, Назвать слова со звуком Б-бь, соедини с картинкой	Рисуем бусы Заучивание стихотворения «Был у бабушки баран .. »	СМ. с.86	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. шар,куб, цилиндр.	1.Сосчитай и нарисуй 2.Число и цифра. (лист 22, рис2) Соединить цифру с предмета-ми.	Быстро встаньте, улыбнитесь.	Игра Что сначала, что потом (лист 22, рис 2)	Найди и закрась (лист 22, рис.4)
№23	Звуки К-Кь Заучивание стихотворения Д.Хармса (лист23)	Назови первый звук. Назвать животных. Одинаково звучат звуки К-Кь	Игра «Пальчики»	Заучивание стихотворения «По реке плывет кораблик»	Найди и раскрась овощи в названии которых есть звук «К»	СМ. с.86.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, овале, треугольнике.	Слушай, считай (лист23, рис.1) 2.Загадки и отгадки. (лист23, рис 2) Закрась правильно, столько предметов сколько обозначает цифра	Быстро встаньте, улыбнитесь	Соедини правильно. Соедини линейный квадратик с цифрой.	Подбери заплатку (лист23, рис 2) Провести линию от заплатки к сапогу.
№24	Звук Г Заучивание стихотворения Г.Сапгира. (лист24)	Подскажи словечко и Раздели правильно	Игра «Зарядка»	Загадки -отгадки Обведи картинку отгадки	Кто внимательный? Найти отличия в двух картинках. Стихотворение «Грустный клоун».	СМ. с.87.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	1.Кто положит еду в сундучок? (лист24, рис .1) 2.Нарисуй столько же. (лист24, рис 2)	Теремок	Кто внимательный? по стихотворению Я.Акима.	Найди пару. Соедини одинаковые картинки. (лист24, рис.4)

№ з а н я т и я	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 5»				
		Задание №1	Физкультминутка	задание №2	задание №3		Тема	Задание №1 .2	Физкультминутка	Задание № 4	Задание №5
		Игровое упражнение		Знакомим детей с моделированием	Дорисуй картинку	Доп материал		Игра		Проведи, соедини	Найди и закрась
№25	Звуки Г-К, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. (лист25)	Раскрась и обведи правильно. Подскажи слово в конце каждого стихотворения.	Игра «Пальчики»	Соедини правильно. Соединить схему слова с предметом к, которому она подходит.	заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	СМ. с.88. игра «Чудесный мешочек»	Закрепление знаний порядковых числительных. Счет по образцу	1.Отгадай загадку. (лист25, рис1.) 2.Игра Кто что считал» (лист25, рис 2.)	Мы топаям ногами	Что сначала, что потом. (лист 25,рис 3)	Раскрась правильно. (лист 25, ,рис4)
№26	Звуки Д-Дь заучивание стихотворения М.Дружининой. (лист 26)	Загадки и отгадки. Отгадать загадки и обвести отгадки.	Игра «Птички»	Кто внимательный? Найти слова со звуком Д – Дь. Заучивание стихотворения.	Раскрась правильно Раскрасить предмет, в названии которого первый звук «Д» -«Дь».	СМ. с.88	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	1.Независимость числа от пространственного расположения предметов. математические загадки.	Мы топаям ногами	Игра «Соедини правильно» (лист 26, рис 3)	Дорисуй недостающую фигуру. (лист 26, рис4)
№27	Звуки Т-ТЬ заучивание стихотворения В.Берестовой. (лист 27)	Назови первый звук. со звуком Т-ТЬ	Игра «Часы»	Раздели правильно слово на столько частей сколько слогов в его названии	Рисуем тучи и зонтики Заучивание «Медведица ласково сына качает»	СМ. с.79.	Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Кого забыл нарисовать художник. (лист27, рис.1) 2.Нарисуй правильно. (лист 27, рис2) Нарисуй мальчику справа флажок в левой руке, а шарик в правой.	Поровнейкой дорожке	Игра «Когда это бывает» (лист 27,рис 3)	Дорисуй недостающую фигуру. (лист 27, рис4)
№28	Звуки Д-Дь Т-ТЬ повторение стихотворений. (лист 28)	Обведи правильно картинки с первым звуком Д-Дь.	Пожеланию детей	«Раздели правильно слово на столько частей сколько слогов в его названии.	Нарисуем домик. Повторяем стихи.	СМ. с.80	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Предмет и цифра (лист28, рис.1) Соедини правильно (лист 28,рис .2)	Поровнейкой дорожке	Посмотри и сравни Соединить каждую карточку с соответствующей цифрой. (лист 28,	Посмотри и сравни. Сравнить рисунки слева и справа и найти отличия. (лист 28, рис4)

Апрель

№ з а н я т и я	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 5»				
		Задание №1	Физкульт тминут ка	задание №2	задание №3		Тема	Задание№1 .2	Физку льт тминут ка	Задани е № 4	Задание №5
		Игровое упражне ние		Знакомим детей с моделиро ванием	Дорисуй картинку	Доп мате риал		Игра		Прове ди, соеди ни	Найди и закрась
№29	Звуки «З - Зь» Закреплен ие пройденно го материала. (лист 29)	Загадки обманки. В конце стихотво рения подсказа ть нужное слово	Игра с пальчи ками	Соединить предметы, названия которых звучат похоже.	«Кто в каком домике живет?» Расселить животных в домиках в названии которых есть песенка «насоса и жука»	СМ. с.89.	Закреплен ие знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковы й счет. Слева,спра ва,вверху, внизу.		Серые зайча та	Загадк и и отгадк и (лист 29, рис.2)	Из каких фигур кошка. (лист 29,рис.3)
№30	Звуки «Р-рь» Закреплен ие пройденно го материала. (лист 30)	«Звуки поменя лись места ми». Некото рые слова звучат похоже. Подскаж ите Зайке нужное слово.	Игра с пальчик а-ми см.зая 5.с.51.	Загадки и отгадки, обвести предметы в названии которых один слог.	«Раскрась правильно». Игрушки- красным карандашом, одежду- синим карандашом.	СМ. с.90	Соотнесе ние количества предметов с цифрой. Счет по образцу..		Серые зайча та	Игра «Ско лько цып лят у кури цы» (лист 30, рис.4)	Закрась сюжетную картинку «Цыплята и курица» (лист 30, рис.4)
№31	Закреплен ие пройденно го материала. Звуки Л –«Ль» (лист 31)	«необыч ный цветок» Назвать слова в названии которых первый звук- твердый согласны й. Мягкий согласны й.	Игра «Встреч а друзей» См.зая тие 2.с.15.	Раскрась и обведи правильно. Раскрасить предметы в названии которых первый звук твердый и мягкий согласный.	Рисуем березку.	СМ. с.90.	Соотнесе ние количества предметов с цифрой.		«Встр еча друзей »	Ответь прави льно, уточ нить, что предст оит делать вчера, сегод ня,зав тра,	На какую фигуру похожи предметы (лист 31 рис .3)
№32	Закрепле ние пройденно го материала, Звук «Ш» Повторе ние стихотвор ений, штри ховка (лист 32)	Заучиван ие сорогов орок. со звуками «Ш» «Ж».	Игра «Заряд ка»	Скажи правильно Назвать животных, в названии которых один слог, два слога,	Зайка подобрал две одинаковые картинки. Расскажите зайке, чем картинки различаются	СМ. с.91.	Математич еская загадка.. Слева,спра ва. Развитие внимания.		Зайка	Кто быс трее закрут ит коротк и длинн ую ленту.	Сколько зайцев в корзине. Закрасить цифру,кото рая обозначает количество зайцев в корзине. (лист32, рис 4)

май

№ з а н я т и я	Тема	Рабочая тетрадь «От слова к звуку»					Рабочая тетрадь «Я считаю до 5»				
		Задание №1	Физкульт тминут ка	Задание №2	Задание №3		Тема	Задание№1 2	Физку льт минут ка	Задани е № 4	Задание №5
		Игровое упражне ние		Знакомим детей с моделиро ванием	Дорисуй картинку	Доп мате риал		Игра		Прове ди, соеди ни	Найди и закрась
№33	Закреплен ие пройденно го материала. Звуки «Б-Бь». (лист 29)	«Загадки обман ки». В конце стихотво рения подсказа ть нужное слово.	Игра с пальчик а-ми	Соединить предметы, названия которых звучат похоже	Раскрасить крышу домика синим и желтым цветом	СМ. с.91	Закрепить умение видеть в контурах предметов геометриче ские тела. Закрепить знание о квадрате.	1. На какую фигуру похожи предметы. (лист 33, рис.1) 2. Найди цифру. (лист33, рис.2)	По ровне ньюкой дорож ке	Соеди ни прави льно (лист 33, рис.3)	Нарисуй правильно (лист 33,рис.4)
№34	Закреплен ие пройденно го материала. Звуки «С-Сь». (лист 29)	«Разде лить правиль но слова на слоги».	Игра с пальчик а-ми см.зая тие 5.с.51.	Загадки и отгадки, обвести предметы в названии которых один слог.	Раскрась предметы, в названии которых есть звук «С» и обведи предмет в названии которого первый звук «Сь»	СМ. с.91	Закрепить знания о цифре 1,2,3,4,5 Большой, поменьше, маленький. Закрепить знание о треуголь нике.	1. Закрась правильно. Закрасить 1-красным (лист34, рис.1) 2. Найди цифру. (лист34, рис1) цифра.	Ладош ки	Игра «Боль шой,м аленьк ий,по мень ше»	Найди и закрась (лист 34, рис4)
№35	Закреплен ие пройденно го материала. Звук «Ж». Развитие слухового внимания. (лист 35)	«Чистого -ворки». При произне сении последне го слога интонац ионно выделять звук «Ж»	Игра «Встреч а друзей» См.зая тие 2,с.15.	«Кто вниматель ный» Хлопнуть в ладоши ,если в слове,назв анном вами они улышат звук «Ж»	«Найди ошибки художника» Найти ошибки по тексту шуточного стихотворен ия.	СМ. с.92	Повторени е стихов о цифрах. Вчера,сего дня,завтра. Ближе,да льше.	1. Загад-ки и отгадки (лист35, рис.1) 2. Найди цифру. (лист35, рис2) Закрась правильно, столько предметов сколько обозначает цифра	По желан ию детей	Ответь прави льно, уточн ить,чт о предт оит делать вчера, сегод ня,зав тра,	Помоги Буратино нарисовать картину. (лист35, рис 4)
№36	Закреплен ие пройденно го материала. (лист 36)	«Звуки поменя лись места ми». Прочита ть стихи и найти ошибки в стихах и рисунках	Игра по желани ю детей	«Необыч ный цветок». Назвать слова в которых один, два слога.	«Подскажи словечко» Подсказать словечко по окончании шуточного стихотворен ия.	СМ. с.92	Математич еская загадка. Времена года.	1. Загад-ки и отгадки (лист36, рис.1) 2. Предмет, число, цифра (лист 36,рис2)	По желан ию детей	Когда это быва ет? Найти картин ку с изобра жени ем време ни года.	Найди и закрась предметы одежды, которые носят летом. (лист 36 рис.2)

Июнь – праздник « Шнур – затейник»

Июль - познавательный досуг « Цифроцирк» с участием родителей

Август – развлечение « Как зверята нашли новую игру»

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 4-5 лет. (автор Е.В.Колесникова) к рабочей тетради «Я начинаю читать»- Изд.2-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента», 2005.-112 с.: ил.
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-88с.
3. Учебно- методическое пособие «Предматематические игры для детей дошкольного возраста»
З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харьков
4. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»
Т.Г. Харьков, Детство-пресс, 2012
5. Гуружупов В.А. Образование до школы, или Путешествие в игру. – М.:Эврика, 2004 г.
6. Дурова Н.В. Новикова В.П. 200 упражнений подготовки детей к школе. М.:АСТ, 2000 г.
7. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. – М., 2005 г.
8. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. – СПб., 1998 г.
9. Об организации дошкольного образования. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2005 г. - № 8.
10. Министерства образования РФ от 9 августа 2000 г. № 237 – 23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» Вестник образования. 2000. - № 17, - с. 26.
11. Перевод предметных умений в универсальные умения дошкольника. Под. Ред. А.Н. Тубельского. – М., 2002 г.
12. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления. – М. : «Глобус», 2007 г.
13. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997 г.
14. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994 г.
15. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997 г.
16. Пикулева Л.К. Галкина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования: социокультурная компетентность детей в период дошкольного детства: материалы шестой научно-практической конференции.-Челябинск, 2008.

Дополнительная литература :

1. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет» (Издание 2-е дополненное и переработанное. М., 1995-2000 Г.)
2. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет» (Издание 2-е, дополненное и переработанное. М., 2001 г.)
3. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 4-5 лет «От слова к звуку» М., 1995 – 2001 г.
4. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 4-5 лет. «От А до Я (звуки и буквы) (Издание 2-е, дополненное и переработанное.) М., 2001 г.
5. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для детей 4-5 лет. М., 2001 г.

