

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №128

Рассмотрено и одобрено
на очередном
педагогическом совете
от 31.08.2021г.
протокол №1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
Тамарская О.В. 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Радуга общения.
Для детей 6-7 лет»
нормативный срок освоения – 9 месяцев**

Разработчики:
Розенберг Е.И., педагог-психолог

Ответственный за реализацию: Розенберг Е.И., педагог-психолог

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме раннего развития ребенка, как со стороны специалистов: психологов и педагогов, так и со стороны родителей. Это обусловлено в первую очередь ценностью периода дошкольного детства, а также потребностью родителей в гармоничном развитии своего малыша, в информации об особенностях развития и воспитания маленького человечка, в умении строить свои взаимоотношения с ребенком и получать огромное удовольствие от общения друг с другом.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, при котором большую роль играет формирование тесного сотрудничества всех его участников.

Одним из основных требований к организации образовательного процесса является обеспечение психологической безопасности, т. к. именно в дошкольном детстве закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционального – нравственного, волевого, социально – личностного. Коррекционные занятия с детьми направлены на создание условий их естественного психологического развития, развития эмоциональной сферы, коррекцию эмоциональных нарушений, включающих психологические методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Дети старшего возраста – могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоционального состояния изображенного человека. Изображения становятся более детализированными и пропорциональными.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным.

Коррекционно-диагностическая программа для детей старшего возраста составлена с учетом достижений отечественной психологии и практического опыта специалистов нашего ДООУ. В основе диагностической работы лежит методика Е.А. Стребелевой, а также методики, созданные специалистами лаборатории психического развития

дошкольника психологического института РАО, на базе которых можно выстроить концепцию абилитации (индивидуальный маршрут развития) ребенка.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ ЦРР д/с № 128 г. Калининграда разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012 г. «об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва; СанПин 2.4.1.3049 – 13 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно – правовыми актами, регулирующими деятельность педагога – психолога в образовательном учреждении. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР д/с № 128.

Содержание данной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ДОУ.

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- раннее выявление речевых и вторичных нарушений;
- развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям (выявление зон актуального и ближайшего развития);
- комплексный медико – психолого - педагогический подход к диагностике и коррекции речевых и психических нарушений;
- ориентировка на речевые успехи ребенка;
- привлечение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Цель:

Формирование психологических новообразований, развитие знаний и умений, личностных качеств ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

- Комплексная диагностика проблем развития.
- Индивидуально – дифференцированный подход.
- Связь диагностики и коррекции. Постепенное усложнение программного содержания.
- Развитие сенсорной чувствительности (обогащение сенсорного опыта).
- Формирование интереса к познавательной деятельности.
- Развитие мелкой крупной моторики и двигательной активности ребенка.
- Расширение кругозора и словарного запаса, развитие речевой деятельности ребенка.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка

Программа состоит из двух основных и одного дополнительного этапа

1 – этап *Диагностика* - ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого - педагогического изучения ребенка при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности программы его развития.

2 – этап *Коррекция психических процессов* - формирование способов усвоения необходимого материала, компенсаторных механизмов, преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии. Кроме того предусмотрено обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

Личностное развитие - задачи, направлены на повышение самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в его деятельности и поведении, а также воспитание положительных качеств.

3 – й этап *Контрольный* – включает в себя: 1) повторную диагностику уровня развития психических функций после окончания курса занятий; 2) консультации для родителей по результатам проделанной работы

Все блоки тесно взаимосвязаны, и реализация их задач зависит от тяжести речевого и психического нарушения, его структуры, возраста ребенка. Специалист оставляет за собой право использовать задачи диагностического блока, в том числе медицинские, в ходе всего срока реабилитации ребенка: для уточнения маршрута сопровождения и может проводиться дополнительное обследование.

Содержание коррекционного компонента

1. *Совершенствование сенсомоторного развития* (зрительное, слуховое, тактильное, двигательное восприятие, мелкая моторика рук).

- мелкая моторика кисти пальцев рук;
- развитие зрительно – моторной координации;
- оптико – пространственная ориентация.

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности.*

- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина – сенсорные эталоны);
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие пространственных представлений , ориентировка в пространстве, предлоги;
- развитие представлений о времени (времена года, время суток, дни недели)
- развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. *Развитие основных мыслительных операций.*

- развитие навыков соотносительного анализа;
- навыки группировки и классификации;
- развитие умения работать по словесной инструкции (фразы должны быть четкие и короткие);
- развитие умения планировать деятельность;

4. *Развитие различных видов мышления.*

- предметное;

- наглядно – образное (формирование предпосылок для развития словесно – логического мышления); считаем пальчиками, глазами и т.д.
- словесно – логическое мышление (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями, событиями); аналогии.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

- дыхательная гимнастика;
- психогимнастика;
- релаксация
- сказкотерапия;
- чтение по ролям.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие коммуникативной деятельности (получение обратной связи)
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

7. Развитие межполушарного взаимодействия, через освоение упражнений «Гимнастика мозга»

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Направления коррекционной работы

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психического развития;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция эмоционально – волевой сферы;
- коррекция и развитие всех сторон речи;
- обогащение и совершенствование представлений об окружающем мире;

Принципы, на которых выстроена программа

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития.
- Принцип доступности.

Функции психолого – педагогического сопровождения

1. Информационная функция

Оповещение всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. Эта функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

2. Направляющая функция

Обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно – воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог – психолог ДОУ.

3. Развивающая функция

Задаёт основной вектор действиям всех участников сопровождения, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога – психолога, других специалистов ДОУ.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения

Компоненты сопровождения:

1. **Профессионально – психологический** – представлен системной деятельностью педагога – психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической коррекционно – развивающей деятельности. В практической деятельности педагога – психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.
2. **Организационно – просветительский** – обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также е анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются различные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы обеспечения ее важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер.

Модель реализации программы

Этап	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный
1	Диагностический (диагностика детей и консультирование родителей)	Сентябрь - октябрь	Воспитатели Педагог – психолог Логопед
2	Коррекционная	Ноябрь - май	Педагог - психолог
3	Контрольный (диагностика, консультации для родителей)	Май	Педагог – психолог Логопед

Диагностический инструментарий

Основные диагностические методы:

- ✓ наблюдение
- ✓ создание игровой ситуации
- ✓ беседа с опорой на картинки.
- ✓ продуктивная деятельность
- ✓ анкетирование родителей
- ✓ использование диагностических методик для определения уровня актуального развития психических функций.

Основные диагностические критерии:

- общий эмоциональный фон поведения ребенка, его изменение в течение занятия, от занятия к занятию.
- познавательная и игровая деятельность.

- взаимоотношения с детьми, взрослыми, причины изменения отношения к окружающим.
- общая реакция ребенка на изменение ситуации, речевая активность, ее изменение в процессе деятельности.
- успешность в освоении программного материала.

Все данные оцениваются в баллах и определенным образом суммируются. Определяются три группы детей с определенной характеристикой соответственно, с **низким, высоким и средним уровнем адаптированности**.

Перед началом курса и в конце курса психологом анализируются данные, полученные в ходе наблюдения за каждым ребенком в течение всех занятий. Полученные данные фиксируются в таблице и в индивидуальном графике, который отражает динамику развития ребенка.

На основе диагностических данных делается прогноз, определяются возможные проблемы и в этой связи разрабатываются рекомендации для родителей.

Условия проведения занятий

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. Группа комплектуется в количестве 5-6 детей. Продолжительность занятия 25 мин, с периодичностью 1 раз в неделю, в течение учебного года. Предусмотренные программой занятия состоят из сменяющих друг друга видов деятельности, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждом занятии подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Занятия проводятся педагогом – психологом по результатам диагностики и запросам воспитателей и специалистов ДОУ.

Программа занятий составлена на основе методик российских и зарубежных педагогов и психологов.

Основные правила работы в группе:

Добровольность участия в игре детей. Заставляя, мы вызовем в ребенке чувство негативизма и протеста, и эффекта от игры никакого не получим.

Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Взрослый помогает ребенку вовлечься в игру и направляет малышей в ходе игры.

Повторение – мать учения. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта.

Наглядный материал надо беречь. То, что не всегда доступно не так быстро надоеет. Взрослый не должен оценивать действия ребенка. Пусть ребенок творит, а мы будем лишь наблюдать за этим.

Структура занятия

Основные блоки	Виды деятельности	Основные задачи	Время
Познавательный	1. Приветствие	Создать эмоционально – положительный настрой на занятие	10 мин
	2. Речевая игра	Совершенствовать понимание инструкции взрослого	

	3. Пальчиковая игра	Развивать мелкую моторику	
	4. Подвижная игра Кинесиологические упражнения	Развивать основные движения. Обогащать двигательный опыт с использованием упражнений «Гимнастика мозга» для развития межполушарного взаимодействия.	

	5. Дидактическая игра	Развивать умственные и сенсорные способности	
	6. Сказка	Учить слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Беседа.	
2. Двигательная активность с использованием музыки (изменение темпа, ритма)	1. Голосовые игры 2. Упражнения на развитие основных движений 3. Хороводы	Учить выполнять задания под музыку. Развивать основные движения. Обогащать двигательный опыт	5 мин
3. Творческий	Рисование (пальцами по манке, кистью), лепка, работа с клеем и бумагой, «живой песок»	Обучать рисованию и лепке. Стимулировать интерес к творческим видам деятельности. Развивать цвето восприятие и мелкую моторику.	10 мин
Творческий и музыкальный блоки в занятиях могут чередоваться и в этом случае, время отведенное на них, объединяется			

Предполагаемые результаты:

- Овладение родителями некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение родителя уважать желание и возможности ребенка.
- Расширение представлений ребенка об окружающем мире.
- Накопление сенсорного опыта.
- Становление речи ребенка.
- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Повышение адаптивных способностей ребенка.
- Расширение коммуникативного репертуара.
- Успешное освоение программного материала.
- Развитие психических функций в пределах возрастной нормы.
- Предпосылки успешного обучения в школе

Структура программы

Формирование когнитивных процессов

- Сенсорное воспитание
- Формирование мышления
- Ознакомление с окружающим
- Развитие речи и коммуникативных способностей

Формирование деятельности

- Формирование игровой деятельности по правилам
- Развитие мелкой моторики
- Формирование навыков продуктивных видов деятельности

Социально-психологическое развитие

Формирование когнитивных процессов

К когнитивным (познавательным) относятся сенсорные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). Их формированию посвящены соответствующие подразделы программы.

• Сенсорное воспитание

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача — своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущения и восприятие — первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает их более четкими, систематизированными и обобщенными. На этом и основано развитие восприятия. Занятия проводятся по темам «Величина», «Цвет», «Форма» и т.д. Они направлены на развитие внимания и памяти, зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Учить детей:

- воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет, материал, применение в жизни);
- группировать предметы по заданному признаку или по двум признакам;
- развитие понятия «часть — целое».
- создавать условия для восприятия и практического использования свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной).
- формировать поисковые способы ориентировки — пробы, прикидки при решении практических или игровых задач.

• Формирование мышления

Перемещая реальные предметы в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У детей закладывается способность к обобщениям, переносу приобретенного опыта из первоначальных условий в новые. Формируется умение устанавливать связи между

предметами и явлениями путем экспериментирования, запоминать их и использовать при решении задач. Внутреннее развитие мышления в свою очередь идет по двум основным направлениям: интеллектуальному и понятийному.

Важнейший этап формирования мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний.. Его начинают интересовать причины часто ПОВТОРЯЮЩИХСЯ явлений, он делает сравнения, умозаключения и обобщения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Создавать условия для продолжения развития у детей наглядно - образного мышления.
- Стимулировать развитие наглядно - образного мышления через проблемно-практические ситуации и задачи.
- Формировать:
 - целенаправленную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;
 - соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого;
 - восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, с опорой на собственный опыт;
 - умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить:
 - пользоваться различными методами решения проблемно-практических задач;
 - понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими;
 - выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, использовать заменители вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели.

• Ознакомление с окружающим

Задания упражнения по ознакомлению с окружающим направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить детей смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать все это в словесных высказываниях.

Занятия проводятся по темам «Части тела», «Зима. Новый год», «Транспорт», «Семья», «Домашние животные (млекопитающие)», «Домашние птицы», «Времена года», «Ориентировка в пространстве», «Профессии» и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Уточнять и расширять знания детей по указанным темам.
 - Расширять и активизировать словарь по ним, а для этого учить узнавать и называть:
 - части лица и тела (*голова, руки, ноги, колени, пальчики, глаза, щеки, уши, нос, волосы, рот, зубы, язык, живот, спина*);
 - понятие время года, выделять картинки с изображением этого времени года из ряда других, объясняя причину выбора (*снег, холодно*);
 - обобщающие понятия *транспорт, профессии, мясные, молочные, хлебобулочные изделия, музыкальные инструменты и т. д.*);
 - Формировать:
 - активную позицию по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предмета с разных сторон, действия с ним и пр.);
- * Совершенствовать

- коммуникативные навыки;
- умение считывать и выражать эмоции при помощи мимики и пантомимики

• Развитие речи и коммуникативных способностей

Развитие речи и коммуникативных способностей — главный подраздел программы. Формирование речи на протяжении 6 - х лет жизни — не простое количественное накопление словаря. Это сложный нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и при общении со взрослым. В этот период он учится правильно строить предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками. Любые задержка или нарушение в развитии речи отражаются на поведении, а также деятельности ребенка. Поэтому для предупреждения вторичных отклонений и максимальной реализации возрастного потенциала таким детям необходима специальная помощь.

На занятиях курса происходит формирование речевых навыков детей. В этом возрасте речь становится средством не только общения, но и познания окружающего мира. Систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширяется и уточняется словарь, развивается и активизируется связная речь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- развитие связной речи и языковых способностей.
- Формировать:
 - потребность в речевом высказывании для общения со взрослыми и сверстниками во время совместной игровой деятельности;
 - представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
 - умение правильно употреблять в речи предлоги.
 - формирование развернутой фразовой речи.
- Учить:
 - обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на вопросы о себе и ближайшем окружении;
 - называть знакомые свойства и качества предметов, расширять знания о свойствах предметов;
- Разучивать стихи, поговорки, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания).

11

- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

2.Формирование деятельности

Данный раздел включает в себя три подраздела.

• Формирование навыков игровой деятельности

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая. Обращается внимание на развитие у детей интереса к игрушкам и предметно-игровым действиям, воспитание умения играть со сверстниками. Игра не только отражает наклонности и силу души ребенка, но и влияет на развитие его способностей, а следовательно, и на будущую судьбу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Учить детей:

- соблюдать игровые правила на протяжении всей игры, умение подчиняться правилам игры без конфликтов;
- обыгрывать игрушки;
- воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в нее элементы сюжетной игры, игры по правилам, умение создать свою игру и привлечь в нее сверстников;
- играть рядом, не мешая друг другу и совместно.

• Воспитывать:

- интерес к ручной деятельности, умение действовать по показу взрослого, контролируя результат своей деятельности;
- бесконфликтное поведение, умение адекватно реагировать на возникающие ситуации;
- * расширение коммуникативного репертуара.

• Развитие мелкой моторики

Первые представления о мире, вещах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве, взаимодействия с игрушками. При выполнении предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, согласованность и плановость их движений, развивается мелкая моторика и координация. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает интеллектуальное и психическое развитие. Ребенок 6 – 8 лет уже многое может, но необходимо продолжать расширять возможности свободных движений, через различные виды деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Учить детей выполнять:

- пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом (стихами), в соответствующей последовательности (использование логоритмики и образовательной кинесиологии);
- правильно держать карандаш, фломастер;
- использовать шнуровки, нанизывание
- штриховки;
- перерисовывание (развитие зрительно – моторной координации) подготовка руки к письму.
- выполнять графические диктанты (ориентировка на листе бумаги, развитие механической памяти);
- культурно – нравственное воспитание.

• Формирование элементов продуктивных видов деятельности

К продуктивной относятся изобразительная деятельность, конструирование и др. Данные занятия направлены на формирование соответствующих предпосылок: интереса к определенному виду деятельности, способов обследования предметов, зрительно-двигательной координации, ручной моторики. В процессе продуктивной деятельности происходит становление и уточнение знаний о предметах и явлениях, их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Для освоения ее техники требуется развитие силы, точности, темпа, плавности, ритмичности специальных движений, существенно облегчает в дальнейшем овладение различными видами учебной и трудовой деятельности. Коллективные занятия способствуют приобретению навыков общения и адекватных форм взаимоотношения с другими детьми. Продуктивная деятельность способствует становлению ценных качеств личности ребенка: сознательности, целенаправленности, настойчивости, аккуратности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами — восковыми мелками, карандашами, красками...
- Учить:
 - наблюдать за действиями взрослого и сверстника при рисовании;
 - соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями;
 - проводить линии различной конфигурации и направленности;
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
- Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить с различным материалом для конструирования, приемами его использования для выполнения простейших построек
 - называть знакомые свойства и качества предметов;
- формировать интерес к экспериментированию.

• Социально-психологическое развитие

Основополагающим содержанием раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками, обучение различным способам взаимодействия.

С помощью общения усваивается социальный опыт. Потребность в нем определяет становление личности ребенка. Общение со взрослыми разворачивается на основе увеличивающейся самостоятельности ребенка, расширении его знакомства с окружающей действительностью.

Показателями уровня общения являются чувствительность к воздействиям взрослого, разнообразие и гармоничное использование средств общения. При нормальном развитии ребенок пользуется всеми группами средств коммуникации — экспрессивно-мимическими, предметно-действенными и речевыми. Формируется потребность во внеситуативно - познавательном общении.

Значительное место в разделе уделено формированию у ребенка представлений о самом себе и воспитанию элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.

Таким образом, усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие происходит не путем восприятия окружающей действительности, а в процессе активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Существенную роль в формировании личности ребенка играет потребность в общении со сверстниками. Поэтому очень важно, чтобы они приобретали положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания. Отношения приобретают совместный взаимозависимый характер.

Развитие коммуникативной деятельности со взрослыми и со сверстниками может обеспечить позитивную динамику, а также позволит предупредить появление нарушений вторичного порядка, осложняющих психическое развитие и затрудняющих социальную адаптацию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Формировать у детей: интерес к эмоциональным и личностным контактам ;
- Обучать:
 - способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и игровой ситуации, подражание его действиям);
 - положительно реагировать на сверстников, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
 - использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым или сверстниками, выражать словом свои основные потребности и желания;
 - выполнять элементарную речевую, инструкцию, регламентирующую какое-либо действие в определенной ситуации.

- Воспитывать интерес к получению новых знаний.

Тематическое планирование индивидуальных занятий

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в систематических занятиях.
2. Развивать интерес к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности.
3. Стимулировать сенсорную активность (зрительную, слуховую, кинестетическую).
4. Развивать все стороны речи.
5. Развивать межполушарное взаимодействие посредством кинесиологических упражнений.
6. Развивать крупную и мелкую моторику.
7. Развивать произвольное внимание.
8. Развивать графические навыки.

Учебно-тематический план

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Радуга общения.
Для детей 6-7 лет»

Месяц	№ занятия	Цель занятия	Кол-во часов	
			теория	практика
Ноябрь	1	1. Пробуждение интереса к познавательным видам деятельности. 2. Стимулирование сенсорной активности. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Развитие внимания. 5. Развитие графических навыков.	0,3	0,7
	2	1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Совершенствование навыков общения.	0,3	0,7
	3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	0,3	0,7
	4	1. Развитие мышления и речи ((активизация и обогащение словарного запаса по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи» 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	0,3	0,7
Декабрь	5	1. Формирование представления о свойствах предметов. 2. Формирование понятий: много – мало, тонкий - толстый, длинный – короткий ... 3. Развитие операций обобщения.	0,3	0,7
	6	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	0,3	0,7
	7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	0,3	0,7

		3. Развитие межполушарного взаимодействия.		
	8	1. Совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи. 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 3. Развитие межполушарного взаимодействия.	0,3	0,7
Февраль	9	1. Развитие межполушарного взаимодействия. 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	0,3	0,7
	10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	0,3	0,7
	11	1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса). 3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	0,3	0,7
	12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков общения. 3. Развитие межполушарного взаимодействия	0,3	0,7
Март	13	1. Развитие навыков счета, решение логических задач. 2. Развитие навыков конструирования. 3. Автоматизация звуков, расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире.	0,3	0,7
	14	1. Развитие способности к глубокому образному мышлению. 4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 5. Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.	0,3	0,7
	15	1. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 2. Развитие мимики и пантомимики. 3. Развитие межполушарного взаимодействия.	0,3	0,7
	16	1. Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений. 2. Развитие мимики и пантомимики. 3. Развитие межполушарного взаимодействия	0,3	0,7

Апрель	17	2. Формирование операций обобщения и классификации. 3. Развитие графических навыков, зрительно – моторной координации.	0,3	0,7
	18	1. Формирование эмоционально – волевой сферы и этических представлений.	0,3	0,7
	19	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 3. Развитие межполушарного взаимодействия	0,3	0,7
	20	1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса). Совершенствование грамматического строя речи и навыков связной речи. 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 3. Развитие межполушарного взаимодействия	0,3	0,7
		Всего 20 занятий	6,0	14,0

