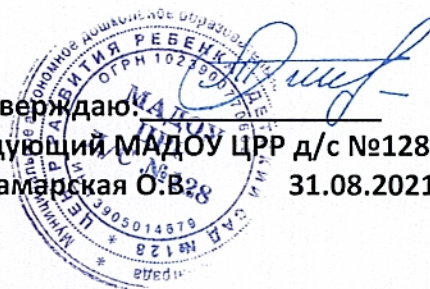


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №128

Рассмотрено и одобрено
на очередном
педагогическом совете
от 31.08.2021г.
протокол №1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
Тамарская О.В. 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Радуга общения.
Для детей 5-6 лет»
нормативный срок освоения - 9 месяцев**

Разработчики:
Розенберг Е.И., педагог-психолог

Ответственный за реализацию: Розенберг Е.И., педагог-психолог

Содержание

1. Пояснительная записка, актуальность, цели, задачи
2. Прогнозируемые результаты
3. Промежуточная аттестация (итоговое занятие)
4. Учебный план на год
5. Календарно- тематический план на год
6. Материально-техническая база (основное оборудование, основное оснащение)
7. Список используемой литературы

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме раннего развития ребенка, как со стороны специалистов: психологов и педагогов, так и со стороны родителей. Это обусловлено в первую очередь ценностью периода дошкольного детства, а также потребностью родителей в гармоничном развитии своего малыша, в информации об особенностях развития и воспитания маленького человечка, в умении строить свои взаимоотношения с ребенком и получать огромное удовольствие от общения друг с другом.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, при котором большую роль играет формирование тесного сотрудничества всех его участников.

Средний возраст ребенка – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, который составляет первые четыре года его жизни. В этом возрасте продолжается становление органов и систем и, прежде всего функций мозга, таких, как речь, восприятие, память, наглядно-действенное мышление.

В среднем детстве закладываются фундаментальные личностные образования, такие, как доверие к людям, интерес к окружающему миру, самостоятельность, инициативность, появляется игра с правилами. В этом возрасте происходит созревание эмоциональной сферы ребенка. Усложняются чувства. Ребенок способен усваивать правила поведения и для него важна оценка взрослого. С точки зрения педагогов в этот период, ребенок приобретает опыт, который будет использовать в течение всей дальнейшей жизни. Психологи приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к эмоциональному, когнитивному, физическому и другим направлениям развития личности. Период детства рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Хочется отметить, что не маловажно, для ребенка среднего возраста общение с близким взрослым, является необходимым условием его полноценного развития. В отечественной психологии развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает мать или другой близкий взрослый. Ребенок среднего возраста осваивает мир предметов и явлений окружающего мира через высокую двигательную активность. Недостаток двигательной активности приводит к появлению капризности, сверх подвижности, эмоциональной утомляемости. У ребенка появляется стойкая потребность в

общении со сверстниками, потребность в новых впечатлениях и активности. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, осваивают более сложные виды деятельности.

У ребенка среднего возраста появляется осознание своей половой принадлежности. Важно отвечать на его вопросы в доступной для него форме по интересующей его проблеме.

Особую роль здесь играет эмоциональное взаимодействие ребенка со значимыми взрослыми, где особенно важными оказываются внимание, чувствительность к ребенку, эмоциональная поддержка. Теплые эмоциональные отношения матери и ребенка способствуют становлению гармоничного взаимодействия, что в свою очередь влияет на развитие личности ребенка.

Коррекционно-диагностическая программа для детей среднего возраста с недоразвитием речи составлена с учетом достижений отечественной логопедии, психологии и практического опыта специалистов нашего Центра. В основе

2

диагностической работы лежит методика Е.А. Стребелевой, а также методики, созданные специалистами лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО.

Немаловажным при решении поставленных задач является поиск сильных сторон, на базе которых можно выстроить концепцию абилитации (индивидуальный маршрут развития) ребенка.

Рабочая программа педагога – психолога МАДОУ ЦРР д/с № 128 г. Калининграда разработана в соответствии с: ФЗ от 29.12.2012 г. «об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва; СанПин 2.4.1.3049 – 13 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно – правовыми актами, регулирующими деятельность педагога – психолога в образовательном учреждении. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ ЦРР д/с № 128.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ДОУ.

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- раннее выявление речевых и вторичных нарушений;
- развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям (выявление зон актуального и ближайшего развития);
- комплексный медико – психолого - педагогический подход к диагностике и коррекции речевых и психических нарушений;
- ориентировка речевые успехи ребенка;
- привлечение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Цель:

Формирование психологических новообразований, развитие знаний и умений, личностных качеств ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

- Комплексная диагностика проблем развития.
- Индивидуально – дифференцированный подход.

- Связь диагностики и коррекции. Постепенное усложнение программного содержания.
- Развитие сенсорной чувствительности (обогащение сенсорного опыта).
- Формирование интереса к познавательной деятельности.
- Развитие мелкой крупной моторики и двигательной активности ребенка.
- Расширение кругозора и словарного запаса, развитие речевой деятельности ребенка.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка

Программа состоит из двух основных и одного дополнительного этапа

1 – этап *Диагностика* - ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого - педагогического изучения ребенка при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности программы его развития.

2 – этап *Коррекция психических процессов* - формирование способов усвоения необходимого материала, компенсаторных механизмов, преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии. Кроме того предусмотрено обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

Личностное развитие - задачи, направлены на повышение самостоятельности и автономии ребенка, становление нравственных ориентиров в его деятельности и поведении, а также воспитание положительных качеств.

3 – й этап *Контрольный* – включает в себя: 1) повторную диагностику уровня развития психических функций после окончания курса занятий; 2) консультации для родителей по результатам проделанной работы

Все блоки тесно взаимосвязаны, и реализация их задач зависит от тяжести речевого и психического нарушения, его структуры, возраста ребенка. Специалист оставляет за собой право использовать задачи диагностического блока, в том числе медицинские, в ходе всего срока реабилитации ребенка: для уточнения маршрута сопровождения и может проводиться дополнительное обследование.

Содержание коррекционного компонента

- 1. *Совершенствование сенсомоторного развития*** (зрительное, слуховое, тактильное, двигательное восприятие, мелкая моторика рук)..
- 2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности.***
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина – сенсорные эталоны);
 - развитие слухового внимания и памяти;
- 3. *Развитие основных мыслительных операций.***
 - навыки группировки и классификации;
 - развитие умения работать по словесной инструкции (фразы должны быть четкие и короткие);
 - развитие умения планировать деятельность.
- 4. *Развитие различных видов мышления.***

- предметное;
- наглядно – образное (формирование предпосылок для развития словесно – логического мышления); считаем пальчиками, глазами и т.д.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

- дыхательная гимнастика;
- психогимнастика;
- релаксация

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие коммуникативной деятельности (получение обратной связи)
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

7. Развитие межполушарного взаимодействия, через освоение упражнений «Гимнастика мозга»

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4

Принципы, на которых выстроена программа

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития.
- Принцип доступности.

Функции психолога – педагогического сопровождения

1 Информационная

Оповещение всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. Эта функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

2. Направляющая

Обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно – воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог – психолог ДОУ.

3. Развивающая

Задаёт основной вектор действиям всех участников сопровождения, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога – психолога, других специалистов ДОУ.

Компоненты психолога – педагогического сопровождения

Компоненты сопровождения:

1. **Профессионально – психологический** – представлен системной деятельностью педагога – психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической коррекционно – развивающей деятельности. В практической деятельности педагога – психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.
2. **Организационно – просветительский** – обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также е анализ и

актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются различные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы обеспечения ее важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер.

5

Модель реализации программы

Этап	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный
1	Диагностический (диагностика детей и консультирование родителей)	Сентябрь	Воспитатели Педагог – психолог Логопед
2	Коррекционная	Ноябрь - май	Педагог - психолог
3	Контрольный (диагностика, консультации для родителей)	Май	Педагог – психолог Логопед

Диагностический инструментарий.

Основные диагностические методы:

- ✓ наблюдение
- ✓ создание игровой ситуации
- ✓ беседа с опорой на картинки.
- ✓ продуктивная деятельность
- ✓ анкетирование родителей
- ✓ диагностика психических процессов, с применением методик соответствующих возрасту.

Основные диагностические критерии:

- общий эмоциональный фон поведения ребенка, его изменение в течение занятия, от занятия к занятию.
- познавательная и игровая деятельность.
- взаимоотношения с детьми, взрослыми, причины изменения отношения к окружающим.
- общая реакция ребенка на изменение ситуации, речевая активность, ее изменение в процессе деятельности.

- результаты диагностики

Все данные оцениваются в баллах и определенным образом суммируются. Определяются три группы детей с определенной характеристикой соответственно, с **низким, высоким и средним уровнем адаптированности.**

Перед началом курса и в конце курса психологом анализируются данные, полученные в ходе наблюдения за каждым ребенком в течении всех занятий. Полученные данные фиксируются в таблице и в индивидуальном графике (см. Приложение), который отражает динамику развития ребенка.

На основе диагностических данных делается прогноз, определяются возможные проблемы и в этой связи разрабатываются рекомендации для родителей.

6

Условия проведения занятий

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме. Группа комплектуется в количестве 5-6 детей. Продолжительность занятия 20 мин, с периодичностью 1 раза в неделю, в течение учебного года. Предусмотренные программой занятия состоят из сменяющих друг друга видов деятельности, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждом занятии подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Занятия проводятся педагогом – психологом по результатам диагностики и запросам воспитателей и специалистов ДОУ.

Программа занятий составлена на основе методик российских и зарубежных педагогов и психологов.

Основные правила работы в группе:

Добровольность участия в игре детей. Заставляя, мы вызовем в ребенке чувство негативизма и протеста, и эффекта от игры никакого не получим.

Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Взрослый помогает ребенку вовлечься в игру и направляет малышей в ходе игры.

Повторение – мать учения. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта.

Наглядный материал надо беречь. То, что не всегда доступно не так быстро надоеет. Взрослый не должен оценивать действия ребенка. Пусть ребенок творит, а мы будем лишь наблюдать за этим.

Структура занятия

Основные блоки	Виды деятельности	Основные задачи	Время
Познавательный	1. Приветствие	Создать эмоционально – положительный настрой на занятие	10 мин
	2. Речевая игра	Совершенствовать понимание инструкции взрослого	
	3. Пальчиковая игра	Развивать мелкую моторику	
	4. Подвижная игра Кинесиологические упражнения	Развивать основные движения. Обогащать двигательный опыт с использованием упражнений	

		«Гимнастика мозга» для развития межполушарного взаимодействия.	
	5. Дидактическая игра	Развивать умственные и сенсорные способности	
	6. Сказка	Учить слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание. Беседа.	
2. Двигательная активность с использованием музыки (изменение темпа, ритма)	1. Голосовые игры 2. Упражнения на развитие основных движений 3. Хороводы	Учить выполнять задания под музыку. Развивать основные движения. Обогащать двигательный опыт	5 мин
3. Творческий	Рисование (пальцами по манке, кистью), лепка, работа с клеем и бумагой, «живой песок»	Обучать рисованию и лепке. Стимулировать интерес к творческим видам деятельности. Развивать цвето восприятие и мелкую моторику.	5 мин
Творческий и музыкальный блоки в занятиях могут чередоваться и в этом случае, время отведенное на них, объединяется			

Предполагаемые результаты:

- Овладение родителями некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.
- Умение родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение родителей уважать желание и возможности ребенка.
- Расширение представлений ребенка об окружающем мире.
- Накопление сенсорного опыта.
- Становление речи ребенка.
- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Повышение уровня адаптивных способностей ребенка.
- Повышение интереса к познавательной деятельности.
- Улучшение в усвоении программного материала.

Структура программы

1. Формирование когнитивных процессов

- Сенсорное воспитание
- Формирование мышления

- Ознакомление с окружающим
 - Развитие речи и коммуникативных способностей
- 2. Формирование деятельности**
- Формирование игровой деятельности по правилам
 - Развитие мелкой моторики
 - Формирование навыков продуктивных видов деятельности
- 3. Социально-психологическое развитие**

1. Формирование когнитивных процессов

К когнитивным (познавательным) относятся сенсорные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь). Их формированию посвящены соответствующие подразделы программы.

- **Сенсорное воспитание**

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача — своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущения и восприятие — первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает их более четкими, систематизированными и обобщенными. На этом и основано развитие восприятия. Занятия проводятся по темам «Величина», «Цвет», «Форма» и т.д. Они направлены на развитие внимания и памяти, зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Учить детей:

- воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
 - различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет);
 - группировать предметы по заданному признаку или по двум признакам;
 - развитие понятия «часть – целое».
- качеств предметов в разнообразной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной).
 - Формировать поисковые способы ориентировки — пробы, прикидки при решении практических или игровых задач.

- **Формирование мышления**

Дети 4-х лет познают внешний мир через практические действия с предметами, поэтому формирование мышления в программе представлено данным начальным этапом. Перемещая реальные предметы в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У детей закладывается способность к обобщениям, переносу приобретенного опыта из первоначальных условий в новые. Формируется умение устанавливать связи между

предметами и явлениями путем экспериментирования, запоминать их и использовать при решении задач. Внутреннее развитие мышления в свою очередь идет по двум основным направлениям: интеллектуальному и понятийному.

Важнейший этап формирования мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний.. Его начинают интересовать причины часто ПОВТОРЯЮЩИХСЯ явлений, он делает примитивные сравнения, умозаключения и обобщения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Создавать условия и предпосылки для развития у детей наглядно - образного мышления.
- Стимулировать развитие наглядно - образного мышления через проблемно-практические ситуации и задачи.
- Формировать:
 - целенаправленную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;
 - соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого;
 - восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, с опорой на собственный опыт;
 - умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить:
 - пользоваться различными методами решения проблемно-практических задач;
 - понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими;
 - выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, использовать заменители вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели.

• **Ознакомление с окружающим**

Задания и упражнения по ознакомлению с окружающим направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить детей смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать все это в словесных высказываниях.

Занятия проводятся по темам «Части тела», «Зима. Новый год», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные (млекопитающие)», «Домашние птицы».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Уточнять и расширять знания детей по указанным темам.
- Расширять и активизировать словарь по ним, а для этого учить узнавать и называть:
 - части лица и тела (*голова, руки, ноги, колени, пальчики, глаза, щеки, уши, нос, волосы, рот, зубы, язык, живот, спина*);
 - понятие время года, выделять картинки с изображением этого времени года из ряда других, объясняя причину выбора (*снег, холодно*);
 - обобщающие понятия *игрушки, овощи, фрукты, цветы* и отдельные из них (*мячик, ведро, мишка, кукла —Ляля, пирамидка, машинка*);
 - себя и своих близких по фотографии, себя в зеркале, положительно эмоционально откликаться на такую работу;

- домашних и диких животных, используя звукоподражания (*корова, лошадь, собака, кошка, коза, овца, гусь, утка, курица, цыплята*).

• **Формировать:**

- активную позицию по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предмета с разных сторон, действия с ним и пр.);

• **Развитие речи и коммуникативных способностей**

Развитие речи и коммуникативных способностей — главный подраздел программы. Формирование речи на протяжении 4 - х лет жизни — не простое количественное накопление словаря. Это сложный нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и при общении со взрослым. В этот период он учится правильно строить предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками. Любые задержка или нарушение в развитии речи отражаются на поведении, а также деятельности ребенка. Поэтому для предупреждения вторичных отклонений и максимальной реализации возрастного потенциала таким детям необходима специальная помощь.

На занятиях курса происходит формирование речевых навыков детей. В этом возрасте речь становится средством не только общения, но и познания окружающего мира. Систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширяется и уточняется словарь, развивается и активизируется связная речь. Кроме того, осуществляется подготовка к коррекции звукопроизношения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

• Создавать у детей предпосылки к развитию связной речи и языковых способностей.

• **Формировать:**

— потребность в речевом высказывании для общения со взрослыми и сверстниками во время совместной игровой деятельности;

— представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

— умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

• **Учить:**

— обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на вопросы о себе и ближайшем окружении);

— называть знакомые свойства и качества предметов, расширять знания о свойствах предметов;

• Разучивать стихи, поговорки, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания).

• Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

2. Формирование деятельности

Данный раздел включает в себя три подраздела.

• **Формирование навыков предметной и игровой деятельности**

Предметная деятельность служит основой для формирования всех других видов детской деятельности. В ней ребенок осваивает соотносящие и орудийные действия, которые, в свою очередь, ведут к становлению ориентировочно-познавательной деятельности и появлению предпосылок к развитию речи.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая. Обращается внимание на развитие у детей интереса к игрушкам и предметно-игровым действиям, воспитание умения играть со сверстниками. Игра не только отражает наклонности и силу души

ребенка, но и влияет на развитие его способностей, а следовательно, и на будущую судьбу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Учить детей:
 - наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить по словесной инструкции;
 - обыгрывать игрушки;
 - воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в нее элементы сюжетной игры, игр по правилам;
 - играть рядом, не мешая друг другу и совместно.
- Воспитывать:
 - интерес к выполнению предметно-игровых действий по показу взрослого;
 - эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

• Развитие мелкой моторики

Первые представления о мире, вещах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве, взаимодействия с игрушками. При выполнении предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, согласованность и плановость их движений, развивается мелкая моторика и координация. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает интеллектуальное и психическое развитие. Ребенок 4 – х лет испытывает острую необходимость в большом количестве различных свободных движений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Учить детей выполнять:
 - дифференцированные движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого. Можно сопровождать движения стихами, скороговорками;
 - пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом (стихами), в соответствующей последовательности;
 - правильно держать карандаш, фломастер;
 - использовать шнуровки, нанизывание

• Формирование элементов продуктивных видов деятельности

К продуктивной относятся изобразительная деятельность, конструирование и др. Данные занятия направлены на формирование соответствующих предпосылок: интереса к определенному виду деятельности, способов обследования предметов, зрительно-двигательной координации, ручной моторики. В процессе продуктивной деятельности происходит становление и уточнение знаний о предметах и явлениях, их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Для освоения ее техники требуется развитие силы, точности, темпа, плавности, ритмичности специальных движений, существенно облегчает в дальнейшем овладение различными видами учебной и трудовой деятельности. Коллективные занятия способствуют приобретению навыков общения и адекватных форм взаимоотношения с другими детьми. Продуктивная деятельность способствует становлению ценных качеств личности ребенка: сознательности, целенаправленности, настойчивости, аккуратности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами — восковыми мелками, карандашами, красками.

- Учить:
 - наблюдать за действиями взрослого и сверстника при рисовании;
 - соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями;
 - проводить прямые, волнистые, закругленные и прерывистые линии.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
- Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить с различным материалом для конструирования, приемами его использования для выполнения простейших построек
 - называть знакомые свойства и качества предметов;
- Обучать делать простейшие постройки совместно со взрослым и самостоятельно, называть их, играть с ними, по подражанию педагогу, на полу, на столе.

3. Социально-психологическое развитие

Основополагающим содержанием раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками, обучение способам усвоения предлагаемой информации.

С помощью общения усваивается социальный опыт. Потребность в нем определяет становление личности ребенка. Общение со взрослыми разворачивается на основе увеличивающейся самостоятельности ребенка, расширении его знакомства с окружающей действительностью.

Показателями уровня общения являются чувствительность к воздействиям взрослого, разнообразие и гармоничное использование средств общения. При нормальном развитии ребенок пользуется всеми группами средств коммуникации — экспрессивно-мимическими, предметно-действенными и речевыми. В этом возрасте ребенок начинает задавать вопросы, проявлять интерес к рассказам и картинкам. Выслушивая ответы, он требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к партнеру. Такое сотрудничество получило название познавательного общения. Начинает формироваться потребность во внеситуативно-познавательном общении.

Значительное место в разделе уделено формированию у ребенка представлений о самом себе и воспитанию элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.

Таким образом, усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие происходит не путем восприятия окружающей действительности, а в процессе активного взаимодействия со взрослым. Данные субъект - субъектные отношения выступают основным средством и условием развития речевой деятельности ребенка, поскольку последняя возможна лишь на определенном уровне ситуативного и внеситуативного его общения со взрослым.

Существенную роль в формировании личности ребенка играет потребность в общении со сверстниками. Поэтому очень важно, чтобы они приобретали положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания. Постепенно их действия приобретают совместный взаимозависимый характер.

Развитие коммуникативной деятельности с взрослыми и со сверстниками может обеспечить позитивную динамику детей данной категории, а также позволит предупредить появление нарушений вторичного порядка, осложняющих психическое развитие и затрудняющих социальную адаптацию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Формировать у детей: интерес к эмоциональным и личностным контактам ;

- Обучать:
 - способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и игровой ситуации, подражание его действиям);
 - положительно реагировать на сверстников, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
 - использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым или сверстниками, выразить словом свои основные потребности и желания;
 - выполнять элементарную речевую, инструкцию, регламентирующую какое-либо действие в определенной ситуации (например, произвести три-четыре действия с игрушками).
- Воспитывать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.

**Учебно-тематический план по дополнительной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«Радуга общения.
Для детей 5-6 лет»**

№ занятия	Тема	Теория	Практика
1	Путешествие по сказке «Колобок»	0,2	0,8
2	Путешествие по сказке «Три медведя»	0,2	0,8
3	Времена года	0,2	0,8
4	Времена года	0,2	0,8
5	В гостях у мышонка»	0,2	0,8
6	Время суток	0,2	0,8
7	Веселый счет	0,2	0,8
8	Осень	0,2	0,8

2 - е полугодие

№ занятия	Тема	Теория	Практика
9	Новогодняя елка	0,2	0,8
10	Зимние забавы	0,2	0,8
11	Раз снежинка, два снежинка...	0,2	0,8
12	Волк и семеро козлят	0,2	

13	По сказке «Репка»	0,2	0,8
14	По сказке «Кот и петух»	0,2	0,8
15	Ручейки	0,2	0,8
16	Мамин день	0,2	0,8
17	Подснежники	0,2	0,8
18	Скворцы прилетели		
	Всего	3,6	14,4

**Содержание коррекционной работы
Для детей от 5 до 6 лет
1 – е полугодие**

№ занятия	Тема	Цели	Содержание
1	Путешествие по сказке «Колобок»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса), совершенствование грамматического строя речи. 4. Развитие внимания и памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Знакомство с героями сказки (вспоминаем сказу, ответы на вопросы). 3. Упр. «Посчитай грибы в корзинке». 4. Задание: «Придумай другой конец сказки». 5. Упр. «Колобок» 6. Игра «Зевака»
2	Путешествие по сказке «Три медведя»	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Воспитание нравственно – волевых качеств. 7. Развитие межполушарного взаимодействия	1. Освоение упражнений «Гимнастика мозга» 2. Беседа по сказке 3. Упр. «Кто, где прячется?» 4. Задание «Прочитаем письмо от медведя». 5. Упр. «Какой предмет лишний?» 6. Упр. «Продолжи ряд»
3	Времена года	1. Развитие слухового и зрительного внимания. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие памяти. 5. Развитие мелкой и общей моторики, межполушарного взаимодействия.	1. Освоение и закрепление упр. «Гимнастика мозга» 2. Упр. «Осенние месяцы» 3. Упр. «Листопад» 4. Звук «Ш» Заучиваем стихотворение. 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра Зевака»

		6. Совершенствование навыков общения	
4	Времена года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного внимания. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Рассказ по картинкам «Приметы осени» 3. Упр. «Найди отличия» 4. Классификация : овощи. Фрукты. 5. Игра «Кто самый внимательный?»
5	В гостях у мышонка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4 Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие мелкой и общей моторики, межполушарного взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Гимнастика мозга» 2. УПР. «Посмотри, запомни. Повтори» 3. Знакомство с мышонком. Беседа. 4. Игра «Что где лежит?» 5. Дорисовывание (круги) На что похоже? 6. Игра «Наоборот»
6	Время суток	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики, межполушарного взаимодействия. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Гимнастика мозга» 2. Упр. «Утро, день, вечер, ночь» (по картинкам) 3. Задание «Выложи узор из счетных палочек» 4. Упр. «Запомни картинки». 5. Игра «Ам»
7	Веселый счет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики, мимики и пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстников. 6. Освоение сенсорных эталонов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Заучиваем небольшое стихотворение. 3. Игра «Зеркало» 4. Упр. «Чего не хватает?» 5. Игра «Ну – ка цифры встаньте в ряд» 6. Упр. «Тяжелый – легкий»
8	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика, кинезиологические упр. для рук. 2. Упр. «Найди и зачеркни» 3. Читаем стихотворение Н. Егоровой по картинкам. 4. Игра «листопад» 5. Упр. «Нарисуй слово» 6. Игра «Зевака»

2 - е полугодие

№ занятия	Тема	Цели	Содержание
1	Новогодняя елка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого воображения через ручную деятельность. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Развитие внимания. 4. Расширение знаний об окружающем мире. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о Новогоднем празднике 2. Упр. Нарядим елочку. Разноцветные шары. 3. Игра «Звери на празднике» (мышка, лошадка, зайка, мишка) Кто танцует лучше всех 4. Обведи по точкам (шарик, звездочка...).
2	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной речи, подготовка к развитию словесно – логического мышления. 2. Развитие межполушарного взаимодействия. 3. Развитие мелкой моторики через ручную деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упр. Расскажи по картинкам «Котик баловник» 2. Игра «Рисование пальчиками по манке» (двумя руками сразу). Простые фигуры: круг, треугольник, квадрат. Кинесиологическое упр. 3 Лепка. Учимся делать снеговика. Катаем шарики большие и маленькие 4. Игра «Мохнатый пес»
3	Раз снежинка, два снежинка...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания, зрительного восприятия 2. Развитие мелкой моторики через ручную деятельность 3. Формирование операций обобщения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырезаем из бумаги. Обучение работать ножницами. 2. Игра «Кто спрятался?». Зашумленные картинки. «Кто спрятался в зимнем лесу?» 3. Упр. «Разложи по группам» (по величине, по форме, по цвету). 4. Игра «кто самый внимательный?»
4	Волк и семеро козлят	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоциями. 2. Развитие творческого воображения. 3. Развитие общей моторики. 4. Развитие умения передавать эмоции мимикой и пантомимикой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непослушные козлята, веселые, испуганные. Игры по сюжетам сказки. 2. Аппликация. 3. Подвижная игра «Равновесие» (использование большого мяча). 4. Игра «Зеркало»
5	По сказке «Репка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка на величину. 2 Развитие межполушарного взаимодействия. 3. Развитие творческого воображения. 4. Развитие связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспоминаем сказку, раскладываем героев, затем под каждым героем выкладываем квадраты, соблюдая размер по убыванию. 3. Кинесиологические упр. для рук. Пальчиковая гимнастика 4. Аппликация «Репка»
6	По сказке «Кот и петух»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи Подготовка к развитию словесно – логического мышления. 2. Развитие ручной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспоминаем сказку и ее героев. 2. Упр. Работа ножницами. Из полосок по образцу наклеиваем окно, а в окне петушок (заготовка петушка).

		<p>деятельности, умения действовать по инструкции.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики через ручную деятельность.</p>	<p>3. Упр. «Зернышки для петушка» Пластилин Мелкие горошки. 4. Обведи по точкам (домик).</p>
7	Ручейки	<p>1. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Картинка «Дети пускают кораблики». Эксперимент. Тающий снег. Какой бывает вода?</p> <p>3. Обведи по точкам (кораблик)</p> <p>4. Кинезиологические упр. для рук. Рисование двумя руками на доске мелом.</p>
8	Мамин день	<p>1. Развитие творческого воображения</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, операций сравнения.</p> <p>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Букет для мамы. Техника объемной аппликации. «Мимоза» (клей, желтые салфетки)</p> <p>2. Обведи, не отрывая руки «Бабушкины разноцветные клубочки»</p> <p>3. Выложи из палочек по образцу.</p> <p>4. Психологическая тренировка. Этюд «Снег растаял и превратился в лужицу»</p>
9	Подснежники	<p>1. Расширение знаний об окружающем мире</p> <p>2. Развитие воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие слухового внимания и мышления.</p>	<p>1. Беседа «Когда появляются подснежники?» Какого они цвета.</p> <p>2. Рисунок «Весеннее настроение»</p> <p>3. Обведи по точкам (солнышко, цветок)</p> <p>4. Игра «Съедобное – несъедобное»</p>
10	Скворцы прилетели	<p>1. Расширение знаний об окружающем мире</p> <p>2. Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>3. Формирование операций обобщения и классификации.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия и внимания.</p>	<p>1. Почему птицы улетают в теплые страны, когда они возвращаются? Приметы птиц (перышки, крылья, клюв)</p> <p>2. Скворечник – домик для скворца. Что необходимо для того, чтобы построить этот домик.</p> <p>3. Рисуем по манке скворечник.</p> <p>4. Кто лишний? (Птицы, звери, насекомые).</p> <p>5. Этюд «Птички» (пока звучит музыка птички летают, как только музыка заканчивается дети приседают и замирают) Повторить 3 раза.</p>

