

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №128

Рассмотрено
и одобрено
педагогическом совете
от 31.08.2021г.
протокол №1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
Чеснокова Н.Д. 01.09.2021г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Преодоление общего недоразвития речи.
Для детей 4-5 лет»
нормативный срок освоения 9 мес.**

Разработчик:
Учитель-логопед Володина Л.А.

Ответственный за реализацию: Володина Л.А., учитель-логопед

Калининград
2021

Содержание

1. Пояснительная записка, актуальность, цели, задачи
2. Прогнозируемые результаты
3. Учебный план на год
4. Календарно- тематический план на год
5. Материально-техническая база (основное оборудование, основное оснащение)
6. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В основе создания программы использован опыт работы педагогов ДОУ, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В основу данной программы положена программа Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» (учебно-методическое пособие), Творческий Центр «Сфера», М., 2007 г.

Данная программа рассчитана на работу в условиях дошкольного учреждения с детьми со сложными речевыми диагнозами, и предполагает использование новых методов, приемов, технологий, учитывает клинические особенности детей, что является значимым фактором. Этим и обусловлена значимость написания этой программы, применение которой поможет детям с общим недоразвитием речи осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

В МАДОУ ЦРР д/с № 128 г. Калининграда осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи 2-уровня, осложнённое дизартрией стёртой формы, возникла необходимость введения при логопедическом пункте ДОУ занятий по коррекции данных нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В соответствии с нормативным документом «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а также учитывая опыт функционирования дошкольных логопедических пунктов, практика показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу. Принимая во внимание требования и организацию режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать норм, допустимых Сан Пином.

Цель программы – преодолеть общее недоразвитие речи, сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие, осуществлять коррекцию звукопроизношения, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок постановки и коррекции звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сроки реализация программы:

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речи детей + связная речь.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной, здоровьесберегающей.

В данном методическом пособии нашла отражение индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей.

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков, как минимум:

- пяти свистящих С, З, Ц, С', З' (межзубно – боковые);
- четыре шипящих Ш, Ж, Ч, Щ (межзубно – боковые);
- соноров Р, Р' (горловые или боковые);
- сонора Л (носовой или двугубный W).

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звукослоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на полгода;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- работа с семьями детей по коррекции образовательной программы.

Условия проведения занятий

- Наличие кабинета, оборудованного всем необходимым для проведения занятий;

- занятия проводятся на базе д/сада в свободное от основных занятий время с учётом режима работы ДООУ;

- основная организационная форма работы - индивидуальные занятия, поскольку она является более продуктивной, так как дети с ОНР не в

состоянии полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия по коррекции звукопроизношения и преодолению общего недоразвития речи проводятся один – два раза в неделю в зависимости от сложности речевой патологии (при ОНР 2 ур. – не менее 2-х раз в неделю). Продолжительность одного занятия для дошкольников 4-5-го года жизни составляет 15-20 минут. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и малыми подгруппами (не более двух человек) при условии совпадения коррекционных задач для данных детей и их интеллектуальных возможностей.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при возникших затруднениях.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Выпуск детей производится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Занятия с детьми проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Принципы, реализованные в программе:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к различным вариантам речевого онтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с речевыми отклонениями;
- здоровьесбережение.

Ожидаемые результаты

- овладение звуковой стороной речи (правильное звукопроизношение, знакомство со звуковой структурой слова, развитие фонематического слуха, а также дикции, темпа речи, силы голоса);
- понимание смысловой стороны слов;
- овладение словарём (точность словоупотребления, использование различных частей речи);

- формирование слоговой структуры слов;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов; согласование слов в роде, числе, падеже; понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса;
- достаточный уровень развития активной речи.

Материально-методическое обеспечение

1. Дидактический материал для обследования детей («Альбом для обследования» О.И.Иншаковой, «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» и «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А.Смирновой).
2. Пособия для развития пальчиковой моторики: шнуровка, пуговицы, пазлы, строительный конструктор.
3. Приспособления для выработки длительного речевого выдоха: воздушные подвески, надувные шары, мыльные пузыри, свечи, и т.п.
4. Иллюстративный материал:
 - а) пособие «артикуляционная гимнастика в картинках»;
 - б) предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
 - в) символы для формирования понятий «гласный – согласный», «мягкий – твёрдый», «глухой – звонкий»;
 - г) игровой материал для настольных игр.
5. Речевой материал для:
 - а) автоматизации поставленных звуков;
 - б) коррекции фонематического слуха;
 - в) формирования слоговой структуры слова;
 - г) работы с лексико-грамматическими категориями.
6. Пособия для развития сенсорных анализаторов, а также фонематического слуха («шумовые коробочки», погремушки, музыкальные инструменты и аудиозаписи, и т.п.).
7. Инструментарий специального логопедического воздействия: шпатели, зонды, вата, спирт, салфетки.
8. Подборка упражнений по кинезиологии.
9. Материал по технологии ТРИЗ.

Оценка эффективности осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Особенности развития речи детей 4-5 лет

У детей отмечается значительное улучшение звукопроизношения, речь становится более отчётливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Увеличение активного словаря (от 2500 до 3000 слов) создаёт ребёнку возможность полнее строить свои

высказывания, точнее излагать мысли. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространённые предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения дети употребляют, но очень редко. Четырёхлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников. Речь в основном носит ситуативный характер, она ещё недостаточно точна в словарном и несовершенна в грамматическом отношении, но вполне чиста и правильна со стороны произношения. Ребёнок может с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, рассказать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении всё чаще исходит от ребёнка. К пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. В этом возрасте полностью исчезает смягчённое произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к пяти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, звуки *л, ль, р, рь*, отчётливо произносят многосложные слова, точно сохраняя слоговую структуру, правильно употребляют в словах ударение, соблюдают нормы литературного произношения слов. Но некоторые дети иногда испытывают трудности в произношении звуков, особенно в тех словах, которые насыщены свистящими и шипящими согласными одновременно, звуками *л* и *р* (*старушка, лаборатория*). Речь в целом становится чище, отчетливей. Возрастает речевая активность детей. Дети начинают овладевать монологической речью, однако в структурном отношении она не всегда совершенна.

Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры (пятилетние дети могут строить высказывания из 10 и более слов) часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок.

Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в словах.

Характеристика речи детей с ОНР II уровня речевого развития

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя всё ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьёй, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчётливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3-х, редко 4-х слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы:

выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Многие дошкольники не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Часто допускаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: при употреблении в речи падежных форм; при согласовании существительных с прилагательными и числительными; в употреблении числа и рода глаголов; при пользованиями падежными конструкциями.

Понимание обращённой речи при втором уровне значительно развивается за счёт различения некоторых грамматических форм; дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих согласных звуков. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика речи детей с ОНР III-го уровня речевого развития

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития отмечается более развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Множество ошибок наблюдается при

передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удаётся подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета (и наоборот), нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики лексики и грамматического строя более отчётливо появляются при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Для таких детей характерно неустойчивое внимание, высокая отвлекаемость, сниженная познавательная активность. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Коррекционно-воспитательная работа с общим недоразвитием речи обоих уровней строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава дошкольников в ДОО, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцировано оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностям в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слове, словах несложной слоговой структуры.

Особенности организации работы по коррекции речи. Содержание логопедической работы.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются развлечения и игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. *Постановка звуков в определённой последовательности:*

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука в изолированном варианте.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах и в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются чистоговорки, потешки, стихотворные тексты с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

б. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, продуктивной деятельности и т.п.).

III. **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления** проводятся на отработанном в произношении материале.

V. **Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**

VI. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика)

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.
2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики:

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
 - в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в январе-феврале;
 - в детском саду с воспитателями и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
 - с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Тематический план индивидуальной работы

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №1. 1 Занятие	Упражнение для челюстей (упражнения №1-№5)
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения для губ (упражнения №6-№12) «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения для языка (упражнения №13-№23 «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика)

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.

2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

-упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;

- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Тематический план индивидуальной работы

Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя или стоя).

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие №1. 1 занятие	Упражнения №1-№14 «Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2. упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения №1-№7 «Бегают человечки», «Футбол»
3 самомассаж	Ежедневно	Занятие №3.	Упражнения №1-№7

кистей и пальцев рук		1 занятие	
-------------------------	--	-----------	--

**Содержание логопедической работы. Организационные формы работы.
Коррекция звукопроизношения.**

План коррекционно-развивающей работы

Месяц, недели	Тема	№ занятий	Количество занятий
Сентябрь	Звук С Подготовка к постановке звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8	8 занятий
Октябрь	Звук С Постановка и начало автоматизации звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28	20 занятий
Ноябрь	Звуки С', Ц, З, З'	№29, №30, №31, №32, №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40, №41, №42, №43, №44, №45, №46, №47	19 занятий
Декабрь	Звуки Ш, Л Постановка и автоматизация звуков Ш,Л. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№48, №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56, №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64, №65, №66	19 занятий
Январь	Звуки Ж, Р Постановка и автоматизация звуков Ж, Р. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№67, №68, №69, №70, №71, №72, №73, №74, №75, №76, №77, №78, №79, №80, №81, №82, №83, №84, №85, №86, №87,	22 занятия

		№88	
Февраль	Звуки Р', Ч Постановка и автоматизация звуков Р', Ч. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№89, №90, №91, №92, №93, №94, №95, №96, №97, №98, №99, №100, №101, №102, №103, №104, №105	17 занятий
Март	Звук Щ Постановка и автоматизация звука Щ. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№106, №107, №108, №109, №110, №111, №112, №113, №114, №115, №116, №117, №118, №119, №120, №121, №122	17 занятий
Апрель	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.	№123, №124, №125, №126, №127, №128, №129, №130, №131, №132, №133, №134, №135	13 занятий
Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах.	№136, №137, №138, №139, №140, №141, №142, №143, №144, №145, №146, №147, №148, №149, №150	15 занятий
Июнь	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.	№151, №152, №153, №154, №155, №156, №157, №158, №159, №160	10 занятий

Всего занятий: 160

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации задач при работе логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения учителем-логопедом коррекционно-развивающих занятий. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

1. Развитие речи при взаимодействии с воспитателями

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателями художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей осуществляется контролем за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ.

Приоритеты воспитателя:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

2. Развитие речи при взаимодействии с музыкальным руководителем

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Работа с воспитателями и педагогами

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Заполнение речевой и педагогической характеристики	В течение года
2	Консультации	В течение года
3	Просветительские занятия	В течение года
4	Совместное проведение занятий	В течение года

3. Развитие речи при взаимодействии с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники (в том числе логопедические), родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов» ребёнка;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Работа с родителями воспитанников

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

Список литературы:

1. Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» (учебно-методическое пособие), Творческий Центр «Сфера», М., 2007 г.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи:
 - б) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»;
 - в) «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М., «Просвещение», 2009 г.
3. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников», М., «Просвещение», 2004 г.
4. Сиротюк А.П. «Коррекция развития интеллекта дошкольников», Творческий Центр «Сфера», М., 2006 г.
5. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей»
6. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., М., «Владос», 1998 г.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда М.: Владос, 2003 г.
8. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г. (Библиотека логопеда).
9. Крупенчук. О.И. «Пальчиковые игры». СПб.: Изд. дом «Литера», 2012 г. ил. – (серия «Уроки логопеда»).
10. Матростова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями – М.: Т.Ц. «Сфера», 2005 г.
11. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012 г.
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., 1990 г.
13. Левина Р.Е. «Воспитание правильной речи у детей, М., 1958 г.

14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991 г.
15. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., 1997 г.