

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете «31» августа 2021 года
Протокол № 1

Утверждаю: _____
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
Тамарская О.В. 01.09.2021г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 128**

Разработчики:

О.В.Тамарская, заведующий

Н.Д. Чеснокова, заместитель заведующего

Н.З. Тельманова, бухгалтер

М.Л. Шустикова, воспитатель

Калининград
2021 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели реализации Программы
1.1.2.	Задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях
2.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Программа воспитания.
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий). Программа воспитания
2.8.	Традиции Учреждения или Группы
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и режим дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Требования к психолого-педагогическим условиям
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.7.	Требования к кадровым условиям

3.8.	Требования к финансовым условиям
3.9.	Требования к результатам освоения Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель программы	<p>Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.</p>
1.1.2. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре. 2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения. 3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности. 4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества. 5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности. 6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. 8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

	Обязательная часть ОП (60%)	Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования	Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
<p style="text-align: center;">2.1. Образовательная область</p> <p style="text-align: center;">2.2. Значимые характеристики</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>	<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы ...»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение детьми коммуникативных функций языка в соответствии с возрастными нормативами, развитие взаимосвязи между содержательной и смысловой стороной речи.</p>	<p>О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие личностной культуры через приобщение к истокам русской народной</p>

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

культуры с использованием различных видов искусства (см. стр.8-9)

Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.

Формы: фронтальные фонетические занятия, индивидуальные и подгрупповые занятия, педагогические гостиные: «Развитие фонематического слуха», совместные викторины: «Где живет буква» «Гласный – согласный», детские спектакли для родителей: «Полетим на ракете», «Как у нашего кота», экскурсии в школу. Упражнения: «Ловкий язычок», «Скороговорки», заполнение схем, разгадывание кроссвордов, шарад, загадок, чтение предложений и простых текстов

Формы: Музыкальные педагогические гостиные «За самоваром», «Мастера и мастерицы», посиделки «На завалинке», «В гостях у домовенка Кузи», экскурсии «В музей русской избы», «В гостях у сказки»; Выставки «Вышивки бабушек», «Игрушки из ложки»; Досуги: «Масленица», «Пасхальные игры»; Праздники: «Бабушкин сундучок», «Как растет хлеб»; развлечения «Игры наших бабушек», «У плетня», спектакли по сюжетам русских народных сказок.

Способы: исследовательская, проектная,

Способы проектная: «Мир

Способы

<p>игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p>звуков», игровая: «Рифмы», «Где чей домик», практическая деятельность: заполнение схем, разгадывание кроссвордов, шарад, презентация: «Ловкий язычок»</p>	<p>Исследовательская «Игрушка-забава», «Колокольчики». Практическая деятельность «Народные промыслы», «Русская народная игрушка» (см. стр.170-172), игровая «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек». Информационная «Маслена неделю гуляет», Практическая «стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»-картошка в мундире; «Колобок-румяный бок»-лепка из соленого теста</p>
<p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых</p>	<p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за мимикой и артикуляцией, рассматривание картин, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, пересказ литературных произведений, составление описательного рассказа; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические:</i> обследование речевого развития детей, логопедические игровые упражнения, отстукивание ритма, рифмирование фразы, воспроизведение серии простых действий по показу взрослого.</p>	<p>Методы <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых(вышивание, рукоделие) хозяйственно-бытовым трудом взрослых в саду и на огороде; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (слушание, чтение и разучивание потешек, закличек, поговорок, др. фольклорных жанров, беседы, разучивание потешек, колыбельных для пропевания), <i>практические</i> (раскрашивание свистулек,</p>

<p>действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p>		<p>лепка дымковких игрушек, игровые развивающие ситуации: «В сундучке деда Мороза», «Гость-хозяйке радость»; инсценировки по сюжетам знакомых сказок, экспериментирование со сказкой «Сказка на новый лад»; игровые упражнения: «Времена года», «Кто в тереме живет»; игровые ситуации «Оденем куклу на праздник Масленица», использование развивающих кукол: домовенок Кузя, Хозяюшка; беседа по закреплению игровых действий «Я пеку пирожки», «Что летом родится- зимой пригодится»).</p>
<p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.</p>	<p>Средства: лексический материал</p>	<p>Средства все виды фольклора: сказки- «Кот, лиса и петух», «Курочка Ряба», потешки- «Пальчик-зайчик», «Маленькие ножки шли по дорожке», пестушки – «Катя, Катя маленька», «Ай тари, тари, тари!», колыбельные- «Баю, бай», «Все ласточки спят», иллюстрациями к русским</p>

		<p>народным сказкам: «Репка», «Теремок», пословицы, народные игры: «Колпачок», «Лиса и козел», праздники «Покров», «Рождество», традиции русского народа «Игры на пасхальной неделе», «Колядки», беседы об особенностях времен года, поведении птиц и животных по сезон сезонам</p>
--	--	---

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством
- создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
-

**2.1.
Образовательная
область
2.2. Значимые
характеристики**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает развитие речевой практики при ознакомлении с окружающим миром для успешной интеграции в общеобразовательную среду.

См. стр. 17.

Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.

Формы: экскурсии в школу, ателье, магазин, целевые прогулки: «Ива, ель, береза» «За поворотом, над крышей, из-под забора», экологический праздник «Птичья столовая», экологический досуг «Игрушки из мусорного ведра»

**2.3. Вариативные
формы, способы,
методы и
средства
реализации**

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Способы: исследовательская «Как зимуют животные», проектная «Нетающие льдинки», игровая – Игровизор, Лабиринт, Медвежонок в гостях у друзей, информационная «Современные образовательные технологии», практическая деятельность – аппликация «Зонтики», складывание их из бумаги.

<p>Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>	<p>Методы: наглядные : наблюдения за окружающими предметами, опытническая и поисковая деятельность с геометрическими фигурами, рассматривание демонстрационных материалов-схема комнаты, счетная таблица, геоконт), словесные: (поисковые и проблемные вопросы «Чем похожи яблоко и птичка?» по системе ТРИЗ, практические (опытническая деятельность «Школа Ученого Карандаша», дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Такое – не такое»).</p>
<p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>	<p>Средства: Тематические альбомы «Посуда», «Транспорт», оборудование для обработки огорода на окне, слайд-шоу «Рыбки», «Бабочки», художественная литература Сладкова, В. Бианки,</p>

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;
- б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления их потребностей
-

2.1. Образовательная область
2.2. Значимые характеристики

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Речевое развитие включает создание условий для овладения всесторонней образной речью и родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения (в играх, в быту, на прогулках)</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Речевое развитие включает создание специальной организации общения для приобретения коммуникативных и речевых умений и навыков: вербальной памяти, языкового чутья, умение ориентироваться на речь собеседника, общая эрудиция (см. стр.5)</p>
<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.</p>	<p>Формы: занятия, экскурсии в магазин, ателье, посещение кукольного театра, литературная викторина «Любимые сказки», игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «Назови ласково», составление рассказов по картине «Ранняя весна», «аквариум»</p>	<p>Формы: занятия фронтальные и подгрупповые, викторины: «Кто живет в лесу?», «Мои любимые игрушки», словесные игры: «Игла – пила», « Живые слова», пересказ текстов «Пожарные собаки», рассматривание картин: «В школу», составление рассказов по картине: «Река замерзла», «Ежи», сочинение на темы : « Приключения зайца», «Как Сережа нашел щенка», составление текста-рассуждения; конкурс чтецов, игровые упражнения: «Громко-шепотом», «Рифмовочки»;</p>

		экскурсии: «Школьная библиотека», «Магазин книг»; выставка рисунков по сказкам А.Пушкина, Г.Х.Андерсена.
Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Способы: исследование дыхательных тренажеров, описание предметов в окружении, проектная деятельность по теме «Посуда», «Одежда», практическая деятельность: «Раскрась картинку», «Собери узор»	Способы: исследовательская: «Хитрая картина» с элементами РТВ, «Деревянный- бумажный», проектная: «Мы играем в кубики с буквами», «Книжный уголок» словесно-игровая: «Едем, летим, плывем», «Хочу погладить», информационная: «Книги для детей» «Развитие речи дошкольников», практическая деятельность: «Нарисуй свою букву», «Заполнение таблицы Закончи предложение».
Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i>	Методы: <i>наглядные:</i> рассматривание картин «Кошка с котятами», «Перекресток», <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов А.Барто, З.Александровой, чтение литературных произведений	Методы: <i>моделирование (пиктограммы, таблицы, ребусы);</i> рассматривание сюжетных картинок, предметов), дидактические игры « Домашние животные», « Накрой на стол, <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек;

	<p>С.Маршак «Усатый полосатый», «В.Зотов «Синица», потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы составление текста-вопросы, указания, рассуждения), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок»», экспериментирование и игры с разными материалами «Угадай на ощупь», дидактические игры: «Сложи узор», «Три котенка» игровые ситуации «Кто как двигается» «Живые слова»; создание ситуаций: «Найди предмет», «Больше-меньше»</p>	<p>вопросы, указания, объяснения, беседы; составление текста-рассуждения), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами «Угадай на ощупь», дидактические игры: «Один - много», «Подскажи словечко» игровые ситуации «Кто как двигается» «Живые слова»; создание ситуаций: «Скажи громко», «Разве так играют»</p>
<p>Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.</p>	<p>Средства: Дыхательные тренажеры (свистульки, дудочки, воздушные шары, листочки); парные картинки, предметные</p>	<p>Средства: литературные произведения, картины, реальные предметы — одежда, посуда, игрушки; серии картинок, презентации, видео</p>

**2.1.
Образовательная
область
2.2. Значимые
характеристики**

	и сюжетные картинки, наборы игрушек для сопровождения артикуляционной и мимических гимнастик, диафильмы, книжки-раскраски, энциклопедии	
--	---	--

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Художественно-эстетическое развитие предполагает использование доступных для ребенка изобразительной художественной деятельности, организацию музыкально-ритмической деятельности разнообразных видах	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания» Художественно-эстетическое развитие через изодеятельность предполагает формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности через: 1.Создание условий для экспериментирования с художественными
---	---	---

**2.3. Вариативные
формы, способы,
методы и
средства
реализации**

	<p>детской деятельности, усиливающих коррекционную направленность</p>	<p>материалами и инструментами 2. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»</p> <p>И.М. Каплунова «Ладушки» Художественно-эстетическое развитие посредством музыки предполагает развитие музыкально-двигательного творчества под классическую и современную музыку, умение детей воплощаться в движении в разные образы. Развитие детского творчества при исполнении.</p>
<p>Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники.</p>	<p>Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли: «Королева Кисточка», «Разноцветное лето», развлечения</p>	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания» Формы: экспресс-выставка «Картина на песке», «Рисуем пальчиками»: персональные выставки: Совместные со взрослыми выставки: «Избушка на курьих</p>

	<p>«Праздник разноцветья», «Веселое настроение», праздники.</p>	<p>ножках», «Такие разные зонтики»; проект «Веселые портреты», «Шляпы и короны», практическая деятельность «Парад елочек», «Пугало огородное», экскурсии в музей, картинную галерею; художественная гостиная «Веселые портреты», пластилиновый спектакль по сказке «Репка»; сюжетная игра «Детская площадка», информационная деятельность «Декоративно-прикладное искусство», «Лепка из соленого теста»</p> <p>И.М. Каплунова «Ладушки» Формы: Виртуальный музей «Духовые инструменты», «Шумовой оркестр»; путешествие в страну музыкальных звуков, посещение концерта «Разноцветные горошины», встреча с музыкантом «Волшебные руки», детский оркестр «Утро настало», танцевальный концерт «Цирковые лошадки»</p>
--	---	--

<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); • способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); • способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); • способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. 	<p>Способы: исследовательская деятельность: «Мир меняет цвет « с цветными стеклышками, «Фигуры из манки», проектная: «Почему мячик катится?», игровая: «Сложи узор», «Украшаем поднос», информационная, практическая деятельность: пооперационное выполнение рисунков по карте, раскрашивание дымковских игрушек</p>	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания» Способы: Использование в практической и исследовательской деятельности живописных жанров: натюрморт, пейзаж, портрет, исторический и бытовой, сказочный; использование архитектуры, открыток, календарей, изделий декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, декоративной росписи, кружев, керамики и др. изделий (см. стр. 130-131) Использование детских книг с иллюстрациями известных художников. Использование комплекта художественных материалов, инструментов и оборудования для практической деятельности и художественного экспериментирования (см. стр. 134)</p> <p>И.М. Каплунова «Ладушки» Способы:</p>

		<p>Способ ориентировки в самостоятельных действиях при исполнении.</p> <p>Способ импровизации</p> <p>Проект «Спи малыш», «Паук и паучок», игровая деятельность «Дирижер», «Как пошли наши подружки»;</p> <p>информационная «Колыбельные», «Времена года в музыке», практическая деятельность: игра на музыкальных инструментах, танец, песня</p>
<p>Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	<p>Методы: наглядные и практические</p>	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания»</p> <p>Методы: наглядные (показ способов рисования, рассматривание иллюстраций и подлинных предметов искусства), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование изделий декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с изобразительными материалами, упражнение в практических действиях,</p>

		<p>творческие игры: «По следам Жар-птицы», поисковые ситуации).</p> <p>И.М. Каплунова «Ладушки»</p> <p>Методы: наглядные (показ способов движения, пения, музицирования, рассматривание иллюстраций по сюжету песни, портретов композиторов), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование музыкальных инструментов, экспериментирование с материалами по извлечению звука, упражнение в практических действиях, творческие игры: «В гостях у Гномов», «Кошки-мышки»; поисковые ситуации: «В пещере горного короля», «В просторном светлом зале»).</p>
<p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.</p>	<p>Средства: Музыкальные произведения М. Глинки, Н. Римского-Корсакова</p>	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания» Использование живописных жанров: натюрморт, пейзаж, портрет, исторический и бытовой, сказочный; использование архитектуры, открыток, календарей,</p>

		<p>изделий декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, декоративной росписи, кружев, керамики и др. изделий (см. стр. 130-131)</p> <p>И.М. Каплунова «Ладушки»</p> <p>Средства: музыкальные произведения русских и советских композиторов, песенки «Зимняя песенка», «Мамина песенка»; ритмы «Резвые ножки», «Дождик»; упражнения «Боковой галоп», «Переменный шаг», хороводные движения, литературные произведения, альбомы, диски, игрушки и др.</p>
--	--	--

Условия:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование лично-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка,
-

- непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством
- создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.1.
Образовательная
область
2.2. Значимые
характеристики**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает организацию работы по психо-физическому развитию детей: развитие подвижности органов артикуляции, а также отработки крупной и мелкой моторики

Физическое

**2.3. Вариативные
формы, способы,
методы и
средства
реализации**

Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Формы: занятия, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры

Формы: гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Способы: игровая, практическая, соревновательная

Способы: игровая, практическая, соревновательная

	деятельность.	деятельность.
<p>Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>	<p>Методы: наглядные, словесные, практические</p>	<p>Методы: наглядные, словесные, практические</p>
<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>	<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>	<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности ОД

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):**

✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности ОД. Программа воспитания.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Программа воспитания. Во исполнение ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2021 №273-ФЗ ООП приведена в соответствие с действующим законодательством, а именно разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР детского сада №128. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте учреждения. Программа воспитания – это компонент основной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);

(ложка, савок, лопатка);

- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));

- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительские консультации с использованием дистанционного обучения родителей
- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы

- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Информационное взаимодействие с родителями:

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»),
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
 - Создание специальных стендов.

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке. Население поселка им. А. Космодемьянского (около 25 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Приоритетное направление получило развитие машиностроение и птицепром.

2.8. Традиции ДОУ

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции:

- Издание групповых ежемесячных информационных листов;
- Чествование именинников (взрослых и детей);
- ежегодный День открытых дверей;
- День знаний; День защиты детей;
- Выпуск детей в школу;
- Тематическая неделя «Народная культура и традиции ДОУ»;
- Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП

Год приобретения, замены,	состояние мебели			Состояние мягкого инвентаря	Состояние спортивного инвентаря	Состояние технических средств обучения	Состояние дидактических материалов	Состояние методических материалов	Состояние игрушек
	столы	стулья	корпусная мебель						
2018	20 %	20 %	30 %	70%	40%	30%	50%	10%	20%
2019	3	3	П	О		О	О	3	
2020	3				П				3
2021	3	3			п		п	о	

Условные обозначения: % - износ
 3 - замена
 О – обновление
 П - приобретение

		Обязательная часть	Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p>Программы для организации основной деятельности</p>	<p>«Детство» В.И. Логиновой – СПб: Детство - Пресс, 2007.</p>	<p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – М., МГОПИ, 1993.</p>	<p><u>Парциальные:</u> Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» -М.: «Сфера», 2008. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, М., Сфера, 2006. Каплунова И. «Ладушки», М., Линка-Пресс, 2008. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Князева О.Л.</p>

Авторские:

1. Программа «Формирование коммуникативных навыков через развитие творческого воображения посредством сказки у детей 5-7 лет с ОНР 3 уровня», автор-педагог- психолог Розенберг Е.И.(рецензия -Ректор КОИРО Зорькина Л.А.2009 г.)
2. Программа «Учимся играя», авторский коллектив педагогов МАДОУ ЦРР д/с №128 (рецензия - Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Потменская Е.В. 2009г.)

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся и играем. Для детей 4-5 лет»
2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся и играем. Для детей 5-6 лет»
3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся и играем. Для детей 6-7 лет»

Программы для организации дополнительной образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радуга общения. Для детей 5-6 лет» 5. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радуга общения. Для детей 6-7 лет» 6. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедическая ритмика. Для детей 5-6 лет» 7. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедическая ритмика. Для детей 6-7 лет» 8. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ловкий язычок. Для детей 5-6 лет» 9. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ловкий язычок. Для детей 6-7 лет» 10. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Сказочная страна. Для детей 5-6 лет» 11. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Сказочная страна. Для детей 6-7 лет» 12. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный калейдоскоп. Для детей 5-6 лет» 13. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный калейдоскоп. Для детей 6-7 лет» 14. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веснушки. Для детей 6-7 лет» 15. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская рукоделия для детей 5-6 лет» 16. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская рукоделия для детей 6-7 лет» 17. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок для детей 3-4 лет» 	
--	--	--

Учебные пособия, технологии

1. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
2. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. - М., 2003.
4. Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста» – СПб: «Детство – Пресс», 2012.
5. Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде» – СПб: «Детство – Пресс», 2012.
6. Нищева Н.В. О здоровье дошкольников – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
7. Гусева Т.А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.

1. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. - М. «Мозаика-синтез», 2003.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради для дошкольников №1, №2, №3, №4. - СПб.: «Детство -Пресс», 2000.
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
4. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
5. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.

1. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации ч.1,2, М.: «Баласс», 2001.
2. Рабочие тетради по математике (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет) Колесникова Е.В.
3. Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Пособие для занятий с детьми 2,5-3 лет., 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 2 изд. – СПб: «Детство – Пресс», 2009.
4. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-Дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1-22 – СПб: «Детство – Пресс», 2010-2012.

3.3. Распорядок и режим дня

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика		7.30-8.10.	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор		8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей		9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки		10.00-12.20	10.10-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.15	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин		17.10-17.25	17.10-17.25	17.20-17.40	17.30-17.45
Игры. Уход домой		17.45-19.30	18.35-19.30	17.45-19.30	17.45-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года,

Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий (на все виды традиционных мероприятий необходимо оформление Положений):

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир почемучек», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесечный план работы ДОУ)
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа)
- и другие.

3.5. Требования к психолого-педагогическим условиям

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в

разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Организации имеется 11 групп с отдельными спальнями, 3 кабинета для коррекционной работы,

	<p>музыкальный и спортивный залы, мини-музеи, мини-лаборатория и прочее).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на территории имеются в наличии 11 прогулочных площадок и оборудования на них, спортивная площадка, огород, цветники, экологическая тропа, уголок леса. ▪ на территории, прилегающей к ДОО располагается ряд объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): озеро, ручей, лесопарк, магазины, начальная школа №53, ДК «Машиностроитель», ДШИ «Гармония». ▪ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательной-исследовательской деятельности в природе. ▪ наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сухой дождь», уголки с набором подушек, мягких модулей, любимых игрушек детей). <p>Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).</p>
<p>3.7. Требования к кадровым условиям (в приложении)</p>	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (Качественные и количественные показатели, характеризующие кадровый состав ДОО). (см. приложение)</p>
<p>3.8. Требования к финансовым условиям (в приложении)</p>	<p>Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.</p> <p>Финансовые расходы ДОО по реализации образовательной Программы: - расходы на оплату труда работников (см. приложение)</p>

- расходы на средства обучения и воспитания (**см. приложение**), соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием (**см. приложение**) руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.9. Требования к результатам освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- в младенческом и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Содержание нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Распределение количества педагогических работников по стажу педагогической работы

Название показателя	Стаж педагогической работы					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	25 и старше
Количество педагогических работников	8	4	3	8	1	7
заведующий						1
заместитель заведующего ВОР						1
воспитатель	6	4	3	4	-	4
другие специалисты	2			4	1	1

Распределение количества молодых педагогов по стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	Стаж педагогической работы			
	до 1 года	1 год	2 года	3 года
заведующий				
заместитель заведующего по ВОР				
воспитатель	-	1	3	2
другие специалисты	-	1	1	-

Распределение количества педагогических работников по возрасту

Название показателя	Возраст педагогических работников				
	до 25	25 – 35	35 – 45	45 – 55	Старше 55
Количество педагогических работников	1	3	16	2	9
заведующий.....					1
заместитель заведующего по УВР.....					1
воспитатель.....	-	2	13	2	4
другие педагоги.....	1	1	3	-	3

Расходы на средства обучения и воспитания

год	Приобретения Учебных изданий	Аудио и видеоматериалы	Обрудование, инвентарь для развивающей среды	спецодежда	Игры, игрушки	Электронные образовательные ресурсы	Оплата услуг связи, Интернет	Подписка, периодика
2020	14,0	2,0	120,0	15,0	90,0	6,0	73,3	43,2
2021	18,0	3,0	150,0	20,0	90,0	7,0	65,0	47,2

Заработная плата и налоги

год	зарплата	налоги
2014	14272,7	4306,2
2015	14708,0	4442,0

Расходы, связанные с дополнительным образованием

год	Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка кадров	
	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
2020	6.0			
2021	3.0			

