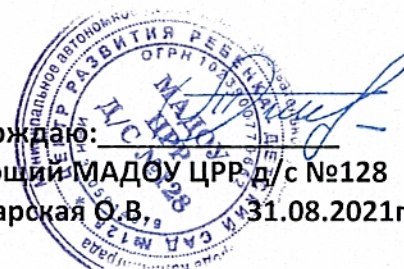


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №128

Рассмотрено и одобрено
на очередном
педагогическом совете
от 31.08.2021г.
протокол №1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
Тамарская О.В. 31.08.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Ловкий язычок.
Для детей 5-6 лет»
нормативный срок освоения – 9 месяцев**

Разработчики:
Шитова М.А., учитель-логопед
Володина Л.А., учитель-логопед

Ответственный за реализацию: Шитова М.А., учитель-логопед
Володина Л.А., учитель-логопед

Пояснительная записка

- В основу настоящей программы положены «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми» Н.В. Нищевой, а также многолетнего опыта работы авторов программы с детьми, имеющими нарушения речи;
- Программы Л.Б. Боряевой, О. П. Гаврилушкиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
- Программы А.А. Осиповой «Диагностика и коррекция внимания»; разработок О.В. Хухлаевой по коррекции нарушений психологического здоровья дошкольников

Содержание данной программы способствует развитию речи ребенка, его коммуникативных способностей. В последние годы все больше открывается логопедических групп для детей с тяжелой речевой патологией: алалией, дизартрией, ринолалией, имеющих резко выраженное недоразвитие речи. У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. Другие дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь настолько изобилует аграмматизмами, что малопонятна окружающим. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в логопедические группы. Работа сориентирована на речевую патологию каждого конкретного ребёнка, как при обследовании, так и при дальнейшей коррекции речевых процессов. В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих речевые нарушения. Уже в средней группе обнаруживается до 60% воспитанников с теми или иными нарушениями речи. Это происходит не только из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счёт растущей педагогической некомпетентности, эмоциональной депривации в семье, берущей начало ещё в младенческом периоде. Часто ребёнок и его родители не в состоянии справиться с речевыми проблемами самостоятельно, поэтому в настоящее время всё большую актуальность приобретают вопросы лично-ориентированного подхода в обучении и развитии ребёнка. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребёнка существенно зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Воспитанники наряду с речевой патологией имеют неврологические отклонения разного характера и, как следствие, несформированность психических процессов (низкий уровень произвольного внимания, произвольной памяти и работоспособности). Вышеперечисленные факторы значительно усложняют коррекцию речи и удлиняют все её этапы. Логопедическое обследование показывает крайне бедный словарный состав языка наших детей и недоразвитие всех грамматических категорий, особенно функций словоизменения и словообразования.

Разработанная учебная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, а также коррекцию психических процессов, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы дальнейшего успешного обучения. В учебную программу включено содержание логопедической работы по преодолению ОНР второго и третьего уровней речевого развития, а также незначительных речевых нарушений (ФНР, ФФНР).

В процессе коррекционной работы используются такие типы заданий для детей, которые позволяют параллельно с автоматизацией звука расширить словарный запас и сформировать основные лексико-грамматические средства языка. Для этого был подобран, систематизирован, разработан дидактический речевой материал, который

включает в себя различные типы заданий по формированию грамматического строя, расширению и активизации словаря детей конкретно для ряда звуков, чаще всего нуждающихся в коррекции:

[Л],[ЛЬ],[Р],[РЬ],[С],[СЬ],[З],[ЗЬ],[Ц],[Ш],[Ж],[Ч],[Щ].

Работа по программе строится с учётом активного взаимодействия педагога и родителей, что способствует эффективному преодолению речевых нарушений у дошкольников, а также позволяет вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс и помогает им отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей. В процессе работы с родителями во время бесед и консультаций педагог объясняет, чем и как следует заниматься с ребёнком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребёнок в процессе таких занятий не только получал знания, вырабатывал определённые навыки и умения, но и испытывал интерес к речевым занятиям. Еженедельно родителям предлагаются домашние задания для выполнения с детьми, которые являются чётким продолжением каждого индивидуального занятия логопеда и способствуют закреплению полученных знаний.

Нормативный срок освоения программы - 1 год. Сроки реализации программы по коррекции речи существенно зависят от степени сложности дефекта и составляют 6 месяцев и более – для детей с фонетическим дефектом, до 9 месяцев – с фонетико-фонематическими нарушениями. Для дошкольников с общим недоразвитием речи длительность работы значительно увеличивается ввиду того, что ОНР является комплексным нарушением и предполагает отставание в формировании всех основных составляющих речевой системы (лексики, грамматики, фонетики, связной речи), и может составлять 1-2 года. Так же продолжительно идёт работа в том случае, если нарушения речи осложнены неврологическим компонентом (дизартрией). В случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и другим причинам, а также при недостаточном участии родителей в коррекционно-образовательном процессе срок коррекционной работы продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи.

Общая цель коррекционно-развивающей программы:

Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами с использованием современных педагогических методик, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- определение сложности и выраженности речевых недостатков;
- разработка методов диагностики речевых расстройств;
- разработка научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;
- коррекция звукопроизношения;
- исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- формирование лексико-грамматической готовности к осознанному усвоению других разделов родного языка;
- практическое овладение основными закономерностями языка путём усвоения грамматических отношений;
- развитие у детей различных видов устной речи (диалогической, монологической) на основе обогащения знаний об окружающем мире;
- организация логопедической помощи.

Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

1. Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает игровые и бытовые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желание, избегает конфликта; пользуется

- общепринятыми словами приветствия и прощания без напоминания взрослого, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; эмоционально реагирует на обращенную к нему речь, окрашивает интонационно своё высказывание.
2. Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
 3. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
 4. Все поставленные звуки произносит чисто.
 5. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки, подбирает рифмы.
 6. Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
 7. Проявляет словотворчество, интерес к родному языку и фольклору. Различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Вычленяет первый и последний звук в словах, слышит слова с заданным звуком и самостоятельно подбирает. Различает на слух гласные и согласные звуки.
 8. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
 9. Овладевает навыками письма букв, складывания и в слова и начального побуквенного чтения.

Принципы, реализованные в программе:

- принцип развития предполагает анализ процесса возникновения дефекта;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к различным вариантам речевого онтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
- принцип подхода с позиций связи речи с другими сторонами психического развития;
- здоровьесбережение.

Методы освоения содержания данной программы:

1. Организационные методы: сравнительный, комплексный, принцип изучения в динамике.
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа речевой деятельности (сбор и анализ анамнестических данных).
3. Интерпретационные.
4. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Ожидаемые результаты

- овладение звуковой стороной речи (правильное звукопроизношение, знакомство со звуковой структурой слова, развитие фонематического слуха, а также дикции, темпа речи, силы голоса);
- понимание смысловой стороны слов;
- овладение словарём (точность словоупотребления, использование различных частей речи);
- формирование слоговой структуры слов;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов; согласование слов в роде, числе, падеже; понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- достаточный уровень развития активной речи;
- развитие фонематического восприятия;

- совершенствование мелкой и общей моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие графо-моторных навыков;
- задействование компенсаторных возможностей организма;
- профилактика дисграфии и дислексии.

Условия проведения

- Наличие кабинета, оборудованного всем необходимым для проведения занятий;
- Занятия проводятся на базе д/сада в специально отведенное время с учётом режима работы ДОУ.
- Основная организационная форма работы – непосредственно образовательная деятельность.
- Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся один раз в неделю – 25 мин. Возможны подгрупповые (не более двух человек) занятия при условии совпадения коррекционных задач для данных детей и их интеллектуальных возможностей.

Материально-методическое обеспечение

1. Дидактический материал для обследования детей («Альбом для обследования» О.И.Иншаковой, «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» и «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А.Смирновой).
 2. Пособия для развития пальчиковой моторики: шнуровка, пуговицы, пазлы, строительный конструктор.
 3. Приспособления для выработки длительного речевого выдоха: воздушные подвески, надувные шары, мыльные пузыри, свечи, и т.п.
 4. Иллюстративный материал:
 - а) пособие «артикуляционная гимнастика в картинках»;
 - б) предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
 - в) символы для формирования понятий «гласный – согласный», «мягкий – твёрдый», «глухой – звонкий»;
 - г) игровой материал для настольных игр.
 5. Речевой материал для:
 - а) автоматизации поставленных звуков;
 - б) коррекции фонематического слуха;
 - в) формирования слоговой структуры слова;
 - г) работы с лексико-грамматическими категориями.
 6. Пособия для развития сенсорных анализаторов, а также фонематического слуха («шумовые коробочки», погремушки, музыкальные инструменты и аудиозаписи, и т.п.).
 7. Инструментарий специального логопедического воздействия: шпатели, зонды, вата, спирт, салфетки.
 8. Подборка упражнений по кинезиологии.
 9. Материал по технологии ТРИЗ.
- Для успешного решения поставленных в программе коррекционно-развивающих задач необходимо учитывать закономерности нормального развития детской речи.

Особенности развития детей 5-6 лет:

На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё чище становится произношение, более развёрнутыми фразы, точнее высказывания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается

рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать.

Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счёт существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счёт названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять. У ребёнка совершенствуется связная монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был.

На шестом году жизни мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых дошкольников в этом возрасте ещё только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков *л, р*. С их усвоением дети начинают чётко и внятно произносить различной сложности слова. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребёнка новые слова или слова, насыщенные сочетаниями звуков, которые он ещё недостаточно чётко дифференцирует, например звуки *с* и *ш* («*Шла Саша по шоссе*», «*Саша любит сушки, а Соня ватрушки*»).

Итак, к концу шестого года ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями; его высказывания становятся содержательнее, выразительнее и точнее.

К моменту поступления ребенка в школу ребёнок владеет правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения; согласовывает слова в роде, числе, падеже; точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

**Объём программы и виды образовательной работы
Объём программы составляет 20 часов 00 минут**

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	В том числе объём (час, мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 Развитие активного и пассивного словаря	25 минут	15 минут	10 минут
2	Раздел 2 Коррекция	50 минут	20 минут	30 минут

	звукопроизношения и развитие звуковой культуры речи			
3	Раздел 3 Развитие грамматического строя	75 минут	30 минут	45 минут
4	Раздел 4 Развитие связной речи	25 минут	10 минут	15 минут
5	Раздел 5 Диагностика	15 минут	5 минут	10 минут

Объём программы по разделам в рамках одного занятия

Таблица 2

№ п/п	Наименование и № раздела	В том числе объём (час, мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 Развитие активного и пассивного словаря	5 минут	2 минуты	3 минуты
2	Раздел 2 Коррекция звукопроизношения и развитие звуковой культуры речи	5 минут	2 минуты	3 минуты
3	Раздел 3 Развитие грамматического строя речи	5 минут	2 минуты	3 минуты
4	Раздел 4 Развитие связной речи	10 минут	4 минуты	6 минут

Содержание программы

Объём программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объём программы в неделю (час., мин.)				
		ВСЕГО	Теоретическое	Практические		
				с детьми	с педагогами	родителями с детьми
Раздел 1 Развитие активного и пассивного словаря	Тема 1	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 2	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 3	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 4	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 5	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 6	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 7	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 8	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 9	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 10	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 11	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 12	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 13	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 14	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин

	Тема 15	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 16	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 17	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 18	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 19	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 20	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 21	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 22	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 23	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 24	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 25	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 26	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 27	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 28	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 29	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 30	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 31	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Тема 32	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин

Утверждаю: _____
 заведующий МАДОУ ЦРР д/с №128
 Шитова Г.В. 16.07.2015г.

**Учебный план
 по дополнительной общеразвивающей программе
 социально - педагогической направленности
 «Ловкий язычок. Для детей 5-6 лет»**

№ раздела	Темы	Объём программы в неделю (час., мин.)				
		ВСЕГО	Теория	Практические		
				с детьми	с педагогами	родителями с детьми
Раздел 1 Развитие активного и пассивного словаря	Осень	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Овощи фрукты	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Ягоды	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Деревья	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Кусты	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Перелетные птицы	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Я и мое настроение	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Домашние птицы	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Домашние животные	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Дикие животные	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Зима	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Зимующие птицы	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин

	Одежда	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Матералы	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Профессии	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Защитники Отечества	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Животные севера	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Животные жарких стран	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Женский день	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Космос	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Город	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Транспорт	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Мебель	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Посуда	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Продукты питания	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Электроприб оры	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Человек	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Рыбы	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Цветы	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Насекомые	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Школа	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Лето	25 мин	15 мин	10 мин	5 мин	20 мин
	Всего:					
	32 темы	13,3 часа	8,0	5,3	2,6	10,6

Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. Развитие активного и пассивного словаря (Развитие экспрессивной и импрессивной речи (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Тема 1. «Осень» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Учить различать месяцы, их названия; замечать изменения в погоде, в жизни людей, животных и птиц; сравнивать погоду летом и осенью (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь). Расширять активный словарь путем введения понятий: предзимье, ранняя, золотая, поздняя осень; действий: укорачивается, удлиняется (день, ночь), готовятся, обледенели; признаки: поздняя, замерзшие, голые, длинные, хмурая, унылая, тоскливая, грустные, печальные; наречия: уныло, пасмурно, ветрено, морозно, промозгло.

Тема 2. Лексическая тема «Овощи-фрукты» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Закреплять обобщающие понятия: «овощи», «фрукты», огород, сад, урожай, плоды, плодородное дерево, грядка; названия распространенных плодов и особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, другие характеристики. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают, собирают, заготавливают и слов-антонимов: кислый-сладкий, твердый-мягкий.

Тема 3. Лексическая тема «Ягоды» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Закреплять обобщающих понятий: «ягоды», «лесные», «садовые», болото, лукошко, корзинка. Знакомить с названиями распространенных ягод, с их строением: куст, стебель, цветок, лист, особенностями внешнего вида: цвет, форма, величина, твердость-мягкость и вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит обогащение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действия: срывают, собирают, заготавливают и слова-антонимов: кислый-сладкий.

Тема 4. Лексическая тема «Грибы» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Закреплять обобщающие понятия «грибы» (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени). Идет ознакомление частей гриба: ножка, шляпка, грибница. Дети узнают названия распространенных грибов и могут объяснить их происхождения: подосиновик (растет под осиной); подберезовик (под березой); белый, или боровик (в бору); лисичка, сыроежка, масленок, мухомор, поганка. Дети научаются различать съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Знакомятся с правилами сбора грибов и способами употребления грибов (засолка, сушка, варка, жарение). Происходит обогащение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь действий: сушить, солить, мариновать, искать, срезать, собирать; признаков: белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный, грибной и наречий: рядом, далеко, близко, внизу.

Тема 5. Лексическая тема «Деревья и кустарники» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Развивать активный словарь путем введения понятий «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Учить узнавать названия распространенных деревьев (береза, тополь, каштан, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клен, лиственница) и кустарников (сирень, шиповник, ирга). Различать деревья лиственные и хвойные, вечнозелёные. Обогащать активный и пассивный словарь по заданной лексической теме, путем введения в речь понятий: названия деревьев и кустарников, их частей, плодов (ствол, корни, ветви, хвоя, корни шишки, желуди, гроздь, кисти, семена); действий: сбрасывают, облетают, шушат, краснеют, желтеют, меняются, растут и признаков: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый).

Тема 6. Лексическая тема «Перелётные птицы» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Закреплять обобщающие понятия «перелетные птицы», дифференциация с зимующими. Расширять активный и пассивный словарь путем введения в речь таких понятий, как грач, скворец (повторение), гуси, журавли, утки, цапли, аисты. Знакомить с особенностями внешнего вида (величина, части тела, цвет оперения, повадки, издавание звуков). Учить сравнивать с ранее изученными (сходство и различия). Знакомить со способами построения при перелете (клин, шеренга, пара, стая) и особенностями птиц в полете. Расширять активный словарь ребенка путем введения понятий: названия новых птиц, клин, стая, шеренга, пара, дуга, перелет; щебечут, свистят; певчие, перелетные, полезные, суетливые, голосистые, безголосые.

Тема 7. Лексическая тема «Я и моё настроение» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Учить правильно называть эмоции человека (радость, восторг, грусть, страх, злость, удивление, печаль, испуг, зависть, сопереживание) и причины, ситуации, их вызывающие. Продолжать обогащать словарь способами выражения эмоций (мимика, движение, речь). Дети дифференцируют положительные и отрицательные эмоции, их влияние на здоровье и на взаимоотношения между людьми. Учатся изображать эмоции при помощи пиктограмм. Активный и пассивный словарь расширять путем введения в него понятий: грусть, печаль, радость; действий: грустить, смеяться, плакать, печалиться, чувствовать, переживать; признаков: веселый, грустный, печальный, удивленный, злой, задумчивый и наречий: печально, удивленно, весело, грустно, испуганно, злобно, сердито, испуганно.

Тема 8. Лексическая тема «Домашние птицы (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

В лексику вводить обобщающее понятие «домашние птицы». Знакомить с семейством уток, гусей, индюков, названиями птиц в семье. Учить определять их характерные особенности внешнего вида, особенности образа жизни (питание, повадки, издавание звуков) и пользу для человека. В словарь детей вводятся действия: щиплют, ныряют, плавают; пищат, шипят, гогочут, болбочут и признаки: утиный, гусиный, индюшиный, водоплавающий, длинношеий.

Тема 9. Лексическая тема «Домашние животные» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Уточнять названия основных домашних животных, их происхождение (дикие предки домашних животных: кабан - свинья, волк - собака, рысь - кошка, горный козел - домашняя коза). Закреплять в речи названия баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок,

лошадь, жеребёнок и т.д, отара, стадо, табун, стрижка, линька, грива; щиплет, блеет, мычит, скачет, резвится, пасется, стригут. **Знакомить с признаками:** бородатый, бодливая, травоядные, копытные..

Тема 10. Лексическая тема «Дикие животные» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. **Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведения животных и сезонными явлениями в природе.** Использовать в речи существительные с суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят. Образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Ввести в активный словарь следующие понятия: медведь, лось, барсук, волк, белка, нора, берлога, логово, дупло, клыки, шкура, мех; густой, пушистый, плотный, хитрый, ловкий, косялый; линять, запасать, рыскать, выть, рычать,

Тема 11. Лексическая тема «Зима. Зимние забавы» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Уточнять названия месяцев - декабрь, январь, февраль, значения данного времени года для природы (сон, отдых). Знакомить с приметами, пословицами, поговорками. Учить объяснению переносного значения слов: мороз кусается, рисует; зима злится. **Знакомить с разнообразием игр и забав зимой, предметы и оборудование для их организации.** Вводить понятия «календарь» и виды календарей (перекидной, настольный, настенный, карманный, отрывной). **Учить сравнивать календарь с моделью «круглого» года. Знакомить с количеством месяцев в году и времен года.** Расширяется словарь с помощью слов поземка, пурга; сковывать (лед реку), виться, кружиться, заматать, стыть, леденеть, запорошила; стылый, искристый, трескучий; суровая, студеная; морозно, белоснежно, искристо, холодно, бело; перекидывать, отрывать, отмечать, выделять; круглый (год), перекидной, настольный, карманный, отрывной, настенный, красочный.

Тема 12. Лексическая тема «Зимующие птицы» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Знакомить с названием распространённых зимующих птиц, обобщающее понятие, основными повадками, признаками; **помощью птицам зимой; знакомить со смыслом пословиц и поговорок.** Учить использовать в речи действия долбит, трудится, насытились, перекочевывают ; признаки трудолюбивый, пестрый, нахолившийся, нарядная, зазорные.

Тема 13. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы.» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Обогащать словарь обобщающими понятиями «головные уборы», «одежда», «обувь»; названиями и характерными особенностями распространённых головных уборов (шапка, шляпа, панамы, бейсболка, косынка, кепка, фуражка, бескозырка); одеждой верхней и нижней (белье); процессом изготовления одежды: ткань - раскрой – шитье; профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды: **закройщик, швея, продавец;** местом производства одежды и обуви (швейная фабрика - ателье, обувная фабрика - обувная мастерская); **названиями предметов и деталей головных уборов; введением в словарь понятий раскрой, козырек, шитье, примерка, закройщик, швея, сапожник и т.д.; действий: словарь старшей группы + примерять, раскраивать и т.д.; признаков:**

широкополая (шляпа), вельветовая, байковая, трикотажная, шерстяной, драповая, шелковый, модный и т.д.; наречий: нарядно, тепло, красиво, аккуратно, бережно.

Тема 14. Лексическая тема «Материалы для изготовления предметов.» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

В активный и пассивный словарь вводятся названия распространенных материалов для изготовления предметов: дерево, стекло, пластмасса, резина, ткани, бумага, металл; **свойства и качества материалов:** - *мягкость — твердость; плавучесть; прозрачность; гладкость — шероховатость; вес; горючесть; хрупкость; применение и использование материалов в деятельности людей; понятия: название материалов; опыт, вывод; действия: разбивается, рвется, плавает, впитывает и т.д.; признаки: стеклянный, деревянный, резиновый и т.д.; хрупкий, прозрачный, плавучий, гладкий и т.д.; наречия: прозрачно, тяжело, легко, прочно, мокро и т.д.*

Тема 15 Лексическая тема «Профессии людей. » (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Знакомить с понятием «профессия, работа», значением для человека (общественная польза и заработная плата); с путем получения профессии: школа - училище, институт - работа. Знакомить с названиями распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.), их общественная значимость; об орудиях труда и механизмах, помогающих в работе, спецодежде; материалах, используемые при работе; профессиях родителей и сотрудников д/с. Понятия: названия изучаемых профессий, орудий труда, спецодежды, материалов; действия, характерные для людей данных профессий; признаки: умелый, внимательный, старательный, исполнительный; наречия: аккуратно, красиво, ровно, точно, ловко, умело, профессионально.

Тема 16. Лексическая тема « День защитника Отечества» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.)

Дать понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица); названия страны (Россия), города (Калининград), столицы (Москва). Познакомить детей с понятием «Армия» и ее назначением. Объяснить суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников). Рассказать об основных родах войск в России и военной технике (*моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец, танк, ракета, зенитная установка*); о традициях праздника: изготовлении подарков, организации концертов для военных, приглашении солдат и ветеранов на встречи.

Тема 17. Лексическая тема «Животные Севера» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Знакомить с понятием «Север» (показать на карте и глобусе), особенностями климата и растительности; особенностями жизни людей на Севере (одежда, передвижение на оленях и собаках, жилье - *чум, яранга*); названиями распространенных животных: *белый медведь, олень, тюлень, морж, песец, полярный волк, полярная сова*; **характерные особенности внешнего вида:** *светлая, густая, теплая (шерсть)*; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде; объяснение переносного значения выражения «люди-моржи»; понятия: *Север, полюс, сияние, тундра, чум, яранга, упряжка, лишайник, ягель, унты, оленевод, олень, клыки, названия животных и т.д.*; действия: *перевозить, плавать, охотиться, лосниться, пасутся, разбивают, накапливать, ловить, заготавливать* и т.д.; признаки: *полярная, северное, оленья, блестящая, быстроногий, ветвистый.*

Тема 18. Лексическая тема «Животные Жарких Стран» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Расширять активный словарь путем введения понятий «жаркие страны» (Африка, Австралия, Индия); особенностями климата, растительности и жизни людей; *названия распространенных животных: жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра; особенности внешнего вида (величина, окрас, части тела); повадки, образ жизни, названия детенышей; понятия по теме (названия животных и частей тела, названия стран, царь зверей); действия: скрываться, рычать, лазать, охотится, защищается, нападает, заботятся, крадется, притаился; признаки: полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, ловкий, проворное, коварный и т.д.*

Тема 19. Лексическая тема «Весна. Женский день» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Знакомить с названиями месяца - апрель, народное название – снегогон; признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход; солнце яркое, теплое, небо голубое, кучевые облака; теплый ветер; увеличение продолжительности дня. В неживой природе: появление почек на деревьях, первая трава, цветы. В живой природе: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. **Закреплять названия перелетных птиц: грач, скворец, трясогузка, ласточка, лебедь, журавль и др. (гнездование, выведение птенцов, поют звонко и громко, скворечник).** Весна цветет **Весенние работы в саду и огороде; явления природы -гроза, гром, молния, радуга.** Учить объяснять смысл пословиц и примет. *Знакомить с первоцветами: подснежники, ландыши, ирисы; цветение яблонь, вишни, сирени и др.; увеличение количества насекомых, их оживление (причина - цветение); выведение потомства дикими животными, забота о них; весенние работы.* Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, рыхлый, душистый, хрупкий, нежный; понятий: снегогон, апрель, ручьи, половодье, ледоход, таяние, гнездование, скворечник, грачевник; действий: проклюнулся, набухли, возвращаются, вьет, выводит, защищает, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д.; понятий: названия месяцев, явлений природы, цветов и цветущих деревьев и кустарников;саженцы, рассада, раскаты (грома); действий: гремит, сверкает, льет, капает, цветут, грохочет, опыляют, расцветают и т.д.; признаков: ароматный, разноцветный, цветущий и т.д.

Тема 20. Лексическая тема «Планета Земля. Космос» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Знакомить с понятием «космос»: Солнце, планеты, созвездия и звезды, их внешние признаки. Значение Солнца в космосе; Планета Земля (использование глобуса); смена времен года на Земле. Земля и Луна, смена частей суток; освоение космоса: спутники, полеты животных, первый космонавт. 12 апреля - День космонавтики. Понятия: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, планета, ракета, космонавт, скафандр, невесомость, телескоп, созвездие, луноход, взлет, посадка; действия: летать, приземляться, светить, сверкать; признаки: солнечный, земной, звездный, космический; наречия: далеко, светло, ярко, темно, высоко.

Тема 21. Лексическая тема «Мой город, улица, семья» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Расширение темы: *тетя, дядя, племянник, племянница;* знания о членах своей семьи (Ф.И.О., профессия). Количество этажей в Доме, комнат в квартире, их название и назначение. Мебель в квартире (название и назначение мебели в разных комнатах). Город

в сравнении с деревней. Различие понятий *проспект - улица - площадь*. Городские учреждения: больницы, д/с, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал. Места отдыха (сквер, парк). Памятники в городе («Первая палатка», «Тыл фронту» и др.). **Спортивные и развлекательные учреждения:** цирк, Дом кино, театры, стадион и т.д. **Правила поведения в городе (не ломать, не мусорить, не портить).** Понятия: *проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр* и т.д. Действия: *отдыхать, развлекаться, благоустроить; растёт, хорошеет (город), заселяют* и т.д. Признаки: *городской, сельский, деревенский, магнитогорский, промышленный, жилой, каменный, кирпичный, парковая (зона).*

Тема 22. Лексическая тема «Транспорт» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Обобщать понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать транспорта по обобщающему признаку: *пассажирский; грузовой; водный; наземный; подземный; воздушный; специальный (пожарная, скорая и т.д.), его назначение. Профессии людей, управляющих транспортом (старшая группа + летчик, пилот, капитан, машинист, вагонновожатый).* **Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место).** **Правила дорожного движения (поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам).** Понятия: название транспортных средств и профессий людей, работающих на транспорте; *пешеход, переход, тротуар, перекресток.* Действия: *пропускать, перебежать, перевести, останавливаться, причаливать, взлетать, приземляться, отплыть* и другие приставочные глаголы. Признаки: *скорый, воздушный, подземный, морской, водный, пожарная, снегоуборочная, аварийная* и т.д.

Тема 23. Лексическая тема «Мебель» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Обобщающее понятие «мебель». Название распространённых предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и её детали (*ножка, сиденье* и т.д.) Признаки: *деревянный, железная, пластмассовая, квадратный, удобный, высокий.* Действия: *сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, расставлять, переставлять, продавать.*

Тема 24. Лексическая тема «Посуда» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Обобщающее понятие «посуда». Названия распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. **Правила обращения с посудой, уход за ней.** Понятия: *посуда, тарелка, кастрюля, сковорода, сито, дурилаг;* названия деталей : *доньшко, ручка, носи, стенка.* Названия материалов: *фарфор, глина, стекло, дерево, хрусталь, пластмасса.* Действия: *варят, жарят, готовят, моют, вытирают, сушат.* Признаки: *чистая, грязная, фарфоровая, стеклянная, глиняная + цвет и форма.*

Тема 25. Лексическая тема «Продукты питания» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Понятия «еда», «пища», продукты», «напиток». Основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские. Значимость питания. **Культура питания, сервировка стола, сервиз. Разделение понятий «посуда» и «столовые приборы».** **Завтрак, обед, полдник, ужин — временное обозначение приёмов пищи.** Понятия: *продукты, пища, напитки, еда, крупа* и т.д. по теме. Действия: *готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать(дегустировать), нарезать* и т.д. Признаки: *вкусный, полезный, овощной,*

сочный, молочный, жирный, твердый, и т.д. Наречия: вкусно, горячо, сытно, сладко, полезно.

Тема 26. Лексическая тема «Бытовые электроприборы» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Понятие «электроприборы» (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, магнитофон, компьютер, стиральная машина, кухонный комбайн и др.). Назначение (домашние «помощники»), части. Общий принцип действия электроприборов: включаются в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Дифференциация с мебелью. Правила обращения с электроприборами. Названия служб спасения (пожарная, газовая, скорая, милиция) и номера их телефонов. Понятия: названия электроприборов, ток, электричество, розетка, шнур, вилка и т.д. Действия: включать, чистить, перегореть, испортиться, взбивать, молотить, замораживать, освещать, пылесосить, облегчать и др. Признаки: электрический, удобный, опасный, стиральная, посудомоечная и т.д. Наречия: опасно, быстро, чисто, удобно.

Тема 27. Лексическая тема «Человек. Части тела» 25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Уметь показать и назвать части тела (на себе, кукле, другом ребёнке). Знать, что глазами мы видим, ушами слышим, носом чувствуем запах, руками рисуем, пишем и т.д. Учить выполнять различные инструкции: поднять, опустить, топнуть, шагнуть, перепрыгнуть. Познакомить с понятиями борода, плечо, локоть, колено, голень, запястье, ладонь, кулак, мочка, бок; кареглазый, бородатый, усатый, рыжеволосый, лохматый, слабый, стройный, полный; морщить, улыбаться, царапать, шептать, сгибать, махать, чистить.

Тема 28. Лексическая тема «Рыбы» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Обобщающее понятие «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Их характерные особенности: удлинённое обтекаемое тело, вместо конечностей плавники, нет шеи, голова переходит в туловище; тело покрыто чешуей, расположенной от головы к хвосту, чтобы не задерживать движение в воде; органы дыхания - жабры, дышат и видят в воде; не произносят звуков (не имеют голоса). Виды рыб - обитателей водоемов (щука, лещ, карась, сом, акула); аквариумные рыбки. Устройство аквариума, уход за декоративными рыбками. Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные). Понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др. Действия: ловить, рыбачить, удить, клевать, чистить, жарить, сушить, вялить и т.д. Признаки: обтекаемые, чешуйчатое, речная, хищная, аквариумная и т.д.

Тема 29. Лексическая тема «Цветы» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Обобщающее понятие «цветы» (травянистые растения, которые цветут). Части цветка: корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Группировка цветов по месту произрастания: садовые (розы, пионы, тюльпаны, флоксы, нарциссы) и полевые (ромашка, василек, колокольчик, одуванчик). Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство).

Тема 30. Лексическая тема «Насекомые» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

поведение **Стадии развития насекомых. Названия насекомых и их частей тела, питание, польза.** Понятия: *жало, хоботок, куколка, кокон, гусеница, рой, улей, паутина* и т.д. Действия: *срезать, опылять; откладывать, заматываться, ползать, прыгать, распускать, складывать жалить* и т.д. Признаки: *пестрый; полезные, вредные, маленькие* и т.д. **Значение насекомых для природы и человека.**

Тема 31. Лексическая тема «Школа» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Значимость обучения в школе для детей. Знакомство со школой: основные помещения в школе (класс, коридор, учительская, библиотека, раздевалка, спортзал); класс и его атрибутика. Понятия урок, перемена, домашнее задание, звонок. Оценки в школе. Правила поведения на уроке, на перемене. Школьные принадлежности, их назначение. Профессии взрослых, работающих в школе: учитель, учительница, библиотекарь. Номинативный: названия школьных принадлежностей, помещений школы, профессий; *оценки, отличник, учебники, перемена, урок, звонок* и др. Действия: *учиться, учить, отвечать, писать, звенит, выполнять, готовить* (уроки) и т.д. Признаки: *аккуратный, старательный, прилежный, усидчивый, большая, светлая* и т.д.

Тема 32. Лексическая тема «Лето» (25 мин.: 15 мин. – т., 10 мин. – пр.).

Названия месяцев – июнь, июль, август. Изменения в живой и в неживой природе. Признаки в погоде: *тепло, солнечно, жарко. Голубое небо, редкие дожди.* В неживой природе: появление цветов, ягод, грибов. В живой природе: выведение потомства дикими животными, забота о них. **Особенности одежды людей. Летние работы в саду и огороде. Объяснение смысла пословиц и примет.** Увеличение количества насекомых, их оживление (причина - цветение). Номинативный и предикативный словари по теме. Признаки: *яркий, ясный, теплый, жаркий, душистый, нежный, солнечный.*

Примечание: курсивом выделена работа родителей с детьми; **жирным** шрифтом – работа воспитателей.

Раздел 2. «Коррекция звукопроизношения и развитие звуковой культуры речи» (50 мин.: 20мин. – пр., 30 мин т.).

Этапы коррекции звукопроизношения

1) Подготовительный этап

Цель: подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и воспроизведению звука.

На этом этапе работа идёт одновременно по нескольким направлениям:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
- выработка направленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук;
- коррекция фонематического слуха;
- отработка опорных звуков.

2) Постановка звука.

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Содержание работы:

Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Используется три основных способа постановки звука:

- 1-й способ – по подражанию;
 - 2-й способ – с механической помощью;
 - 3-й способ – смешанный.
- 3) *Автоматизация звука.*

Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, словосочетания, предложения (потешки, стихи, рассказы), а затем и в самостоятельную речь ребёнка. (К новому материалу следует переходить при условии усвоения предыдущего).

4) *Дифференциация звуков* (необходима лишь при наличии фонематических нарушений).

Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

Примечание:

В процессе работы над автоматизацией и дифференциацией звуков параллельно ведется работа по коррекции других сторон речи.

Раздел 3. «Коррекция грамматической стороны речи» (50 мин.: 20мин. – пр., 30 мин).

Формирование грамматических представлений:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения на словообразование (уменьшительные суффиксы, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные);
- употребление глаголов;
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением:

а) распространение предложений однородными определениями или второстепенными членами предложения (*Мальчик ест яблоко. Мальчик ест сочное сладкое яблоко.*

Маленький мальчик в кепке ест сочное сладкое яблоко);

б) восстановление деформированных предложений (*(живёт, в, лиса, лесу, густом).*- *Лиса живёт в густом лесу);*

Обучать подбору антонимов, синонимов (ясный, солнечный - хмурый, пасмурный); составлению предложений по опорным словам; *составлению сложноподчиненных предложений с союзами потому что, если бы; относительных прилагательных; образованию и употреблению уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласованию числительного с существительным (одно яблоко); употреблению конструкций винительного и дательного падежа; образованию и употреблению уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласованию существительного с местоимением (моя черника); согласованию существительных с числительными в единственном и множественном числе в именительном, родительном падежах; образованию сложных слов сыроежка, мухомор; употреблению предлогов под, на, между, в, вокруг, около; образованию относительных прилагательных от названий деревьев (клен – кленовый); закреплению употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист - листок -листочек); употреблению простых и сложных*

предлогов в, на, под, за, между, с, из-за, из-под; образованию притяжательных прилагательных (журавлиный клин, лебединая шея и т.д.; родственных слов (журавль, журавушка, журавлиный); подбор синонимов к заданному слову (смелая ласточка – храбрая, отважная, бесстрашная); образование сложных слов (водоплавающая, насекомоядное и т.д.); согласованию существительных с прилагательными в числе, роде; наречий - с глаголами (весело смотреть); употреблению возвратных глаголов (смеяться, улыбаться и т.д.); подбору эпитетов к существительным (гусь какой, утка какая? и т.д.); употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени; употреблению названий времен года и месяцев в творительном падеже (за весной - лето; за ноябрем - декабрь); составлению предложений по опорным словам, например: поэмка, улица, метет; спряжению глаголов в прошедшем и будущем времени по образцу, например: надеть -я надену, ты наденешь и т.д.; образованию относительных прилагательных (снег - снежный); образование родственных слов; употреблению порядковых числительных (январь - первый месяц года, первый весенний месяц и т.д.); употреблению приставочных глаголов; образование причастий (летит - летящий); употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (летали, прилетели); употреблению единственного и множественного числа существительных в косвенных падежах с предлогами и без них; усвоению форм будущего времени, составление сложных предложений с частицей «бы» (если бы я был , то я бы); употреблению глаголов разного времени (строил - строит - будет строить).; согласованию существительных с прилагательными в роде и числе; согласованию существительных с числительными и местоимениями; образованию сравнительной степени прилагательных (жаркий — жарче и т.д.); образованию сравнительной и превосходной степени прилагательных (теплый, теплее, самый теплый); образованию причастий (цветущий сад, грохочущий, сверкающая и т.д.); подбору однокоренных слов (сад, посадка, рассада, садовник и т.п.); употреблению глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени; правильному употреблению близких по значению слов.

Раздел 4. «Развитие связной речи»(25 мин.: 10мин. – т., 15 мин - пр).

Развитие связной речи:

1. диалогическая речь;

2. монологическая речь:

- пересказ рассказа по наглядному действию;
- рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;
- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ рассказа по сюжетной картине;
- рассказ по сюжетной картине;
- воспроизведение прослушанного текста;
- составление рассказа-описания;
- рассказывание с элементами творчества:
 - а) закончить предложение или рассказ по данному началу;
 - б) придумывание начала рассказа по данному его завершению;
 - в) составление предложения или рассказа по 2-м-3-м предметным картинкам (с использованием элементов методики ТРИЗ);
 - г) составление предложений по данным опорным словам;
 - д) составление рассказа на заданную тему.

Учить составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, картине, по моделям (согласование в роде, числе, падеже существительных с глаголом,

прилагательным, местоимением). Формируется навык составления короткого рассказа. Продолжает совершенствоваться навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа). Дети учатся составлять предложения по различным моделям. Продолжается обучение составлению рассказа по вопросам, картине, по серии картин. **Совершенствуется навык использования предлогов.** Развивается и усложняется навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

Раздел 5. Диагностика.

Предметом диагностики являются умения детей 5-6 лет вступать в контакт, понимать обращенную речь, отвечать на вопросы; выявление уровня компетентности ребенка.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей следующее:

1. Ребенок не понимает обращенную речь
2. Наблюдаются систематические нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов (замены, персеверации)
3. Использование в собственной речи простых, нераспространенных предложений
4. Ребенок недостаточно владеет диалогической и монологической речью.
5. Использует невербальные способы общения.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Название
1.	Н.В. Нищева	«Программы коррекционно-развивающей работы с детьми»
2.	Л.Б. Боряева О. П. Гаврилушкина	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

6.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Название	Город, издательство, год издания
1.	Н.Э. Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (в 4-х альбомах)	Москва, Издательство «Гном и Д», 2008 г.

2.	Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова	Преодоление речевых нарушений у дошкольников	СПб, Издательство «Союз», 2008 г.
3.	Волосовец Т.В.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007 г.
4.	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (3-е издание)	Москва, «Просвещение», 2007 г.
5.	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	Технология развития связной речи дошкольников	Москва, «Просвещение», 2004 г.

6.3. Средства обеспечения для освоения программы

6.3.1. Аудио- и видеопособия

6.3.2. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели
<p>1. Подборка сюжетных и предметных картин по всем лексическим темам.</p> <p>2. Фигурки животных, насекомых; муляжи овощей, фруктов.</p> <p>3. Игрушечные машинки, пирамидки, конструкторы, пазлы, кубики с картинками, вкладки.</p>	<p>1. Карты-схемы для составления описательных рассказов по всем лексическим темам, ребусы, мнемодорожки, мнемотаблицы, пиктограммы.</p>

Приложения

1. Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

Таблица 7

№ п/п	Автор	Название
1.	Аким А.	«Осинка»
2.	Александрова Т. Барто А.	«На солнышке согрелась ель», «Одуванчик»
3.	Бианки В.	«Птичка», «Снег», «Кто как кричит»
4.	Байрамов Н.	«Холодно в лесу зимой»
5.	Берг Лейла	«Рыбка»
6.	Блок А.	«Рыбка»
7.	Бунин И.	«Зайчик»
8.	Екимцев Л.Калинкина Н.	«Ясным утром»
9.	Маршак С. Я.	«Чего хочется рыбке»
10.	Майков А.	«Как Вася ловил рыбу»
11.	Прокофьев С.	«Усатый-полосатый», «Весенняя песенка»
12.	Соколов-Микитов И.	«Осень»
13.	Сутеев В.	«Снегири»
14.	Токмакова И.	«Ёж», «Белка», «Беляк»
15.	Толстой А.	«Кто сказал мяу»
16.	Толстой Л.Н. Ушинский К.	«Где спит рыбка», «Осинка», «Ели», «Дуб», «Как на горке снег, снег...»
17.	Фет А.	«Осень. Осыпается наш бедный сад»
18.	Чарушин В.	«Спала кошка на крыше», «Пришла весна»
19.	Шим Э.	«Васька»
20.	.	«Лист сухой валится...»
.	.	«Волк», «Заяц», «Лиса», «Яшка»
.	.	«Кто как идёт»
.	.	Загадки о животных, природе

2. Игры

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
Ботаническое лото», «Сложи картинку», «Угадай по описанию» (все лексические темы), «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» (лексические темы овощи, фрукты, дикие	Магазин. Семья. Парикмахерская. Хозяюшка.	Игры с пальчиками: «Будем мы варить компот», «У Лариски две редиски», “Апельсин”, “Хозяйка однажды с базара пришла”, “Дождик”, “Вышел дождик погулять”, “Осенние листья”, “Осень”, ”За ягодами”, ”Грибы”, ”Птички”, ”Аленка”, ”Гномики-прачки”, ”Посчитаем...”, ”Новые кроссовки”, ”Есть у каждого свой дом», ”Ботинки”, ”Помощники”, «Елочка», «Весна», «Снежок», «На елке», ” Мы во двор пошли гулять”, «Кормушка», ” “Наша квартира”, “Наперсток”, ”Повар”, “Дрозд-

<p>звери, домашние звери, игрушки, инструменты), «Что пропало?» (все лексические темы), «Кто где живёт», «Узнай по вкусу», «Один-много» (все лексические темы), «Найди маму мальшу» «Кто как кричит?» «Договори словечко» «Чего не стало?» «Найди ошибку» «Узнай по части тела» «Узнай по контур» «Сложи разрезные картинки», “Назови, какой?”, “Назови ласково”</p>		<p>дроздок”, ”Рыбка”, ”Машина каша”, ”Подарки”, «Много мебели в квартире», «Где обедал воробей?», «Акула», “В школу”.</p> <p>2.Игры для развития речи и координации движения: «В огород пойдем», ”Садовник”, ”Капуста”, ”Урожай”, ”Ежик и барабан”, ”Листья”, ”Дождик», ”Медведь”, ”Зимние забавы”, ”Воробей”, “Заяц Егорка”, “Маленький кролик”, ”Теленок”, «С Новым годом!», «Хозяюшка”, ”Самолет”, “Мчится поезд”, «Летчик», “Шофер”, ”На шоссе”, ”Маляры».</p>
--	--	---

3. Литература для родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007 г.
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры.- М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008 г.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников.- М., 1999г.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008 г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: Ювента, 2008 г.
6. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет.- М.: Ювента, 2001 г.
7. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты.- М.: Ювента, 2007 г.
8. Скворцова И.В. Логопедические игры.- М.: ОЛМА, 2008 г.
9. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез.- М.: Книголюб, 2007 г.
10. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.- М.: Книголюб, 2005 г.
11. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР: (в 4-х альбомах) – М.: Гном, 2007 г.

Конспекты индивидуальных занятий

Тема: Постановка звука «С».

Цели: - закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;

- продолжать формирование длительной направленной воздушной струи;
- учить правильно произносить звук «С» с механической помощью и по подражанию;
- продолжать учить выделять звук «С» из ряда звуков;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- упражнять в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа единственного числа имён существительных;
- развивать внимание, пространственную ориентировку, мелкую моторику.

Оборудование: игрушка-дразнилка «Малыш»; длинная тонкая палочка для постановки звука «С»; предметные картинки с изображением предметов посуды (чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка), тарелочки с вареньем (муляжи), набор рыбок.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Л о г о п е д: Сегодня я хочу познакомить тебя с Малышом. Он ещё маленький и совсем ничего не умеет. Вот он и хочет у тебя поучиться.

2. Малыш тебе улыбается, и ты ему улыбнись (*упражнение «Улыбка»*). У Малыша нет зубов, покажи ему, какой у тебя заборчик из зубов (*упр. «Забор»*). Давай научим Малыша показывать язычком «лопатку», но сначала похлопаем по язычку: пя-пя-пя (*упр. «Накажем непослушный язычок»*). А теперь положи на нижнюю губку плоский язычок. Вот и получилась «лопатка»! (*Упр. «Лопата» сопровождается работой с игрушкой – дразнилкой*).

Устал Малыш, решил отдохнуть. И язычок устал. Положи его на нижнюю губу и подуей на него, чтобы язычок отдохнул (*упр. «Ветерок»*). От ветерка язычку стало холодно, спрячь его за нижние зубки (*упр. «Язычок спит»*). Молодец!

3. Малыш проголодался, и мы угостим его чаем. Налей воду в чайник: с-с-с. Научи Малыша свистеть так, как свистит водичка из-под крана (*постановка звука «С» с механической помощью*).

4. Чайник уже закипает. Он должен засвистеть: с-с-с. Кака только ты услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу «Кипит!». Слушай внимательно: т, с, в, з, с, ш, с, п, ф, с. Давай покажем, как свистел чайник: с-с-с (*постановка звука «С» с механической помощью, затем по подражанию*).

5. Малыш будет пить чай с вареньем. Посмотри, сколько здесь тарелочек с вареньем. Это варенье из малины, оно малиновое. А это из яблок. Какое оно? (Из вишен – вишнёвое, из клубники – клубничное, из груш – грушевое, из персиков – персиковое, и т.д.)

6. Наелся Малыш, пошёл посуду мыть. Вода из-под крана свистит: с-с-с (*постановка звука с механической помощью, затем по подражанию*).

- А какую посуду вымыл Малыш? Что он вымыл? (Показывает картинку «Чашка»). Теперь чего нет на столе? (*Аналогичная работа с остальными картинками*).

Убрал Малыш посуду в шкафчик, скрипнул дверцей: с-с-с (*постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью*).

7. Отправился Малыш на речку, и мы пойдём вместе с ним. Посмотрел он в воду, а там плавают рыбки. Покажи ему рыбок, которые плывут вправо. А теперь тех, что плывут влево. Малыш хочет покормить рыбок, сыплет в воду крошки: с-с-с (*постановка звука по подражанию либо с механической помощью*).

8. Прежде чем уйти с речки, Малыш решил поиграть с рыбками.

Пальчиковая игра

В нашей речке там и тут
Рыбки плавают, мой друг.
Раз, два, три, четыре, пять –
Можем рыбок сосчитать.

(*Ребёнок повторяет за логопедом только движения*).

9. Итог занятия.

Л о г о п е д. Сегодня на занятии ты не только познакомился с Малышом, но ещё раз поучился сам и поучил Малыша произносить звук «С». У тебя уже хорошо получается, а на следующем занятии получится ещё лучше!

Тема: Автоматизация звука «Л» в слогах и словах.

Цели: - уточнить артикуляцию и правильное изолированное произношение звука «Л»;

-упражнять в правильном произнесении звука «Л» в слогах и словах;

- закрепить навык выделения звука из ряда слов;

- продолжать учить образовывать относительные прилагательные и приставочные глаголы;

- упражнять в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных;

- развивать внимание, память, мелкую моторику.

Оборудование: книжка с иллюстрациями «Репка»; тарелочка с горохом; набор парных картинок (семь пар); косточки для Жучки; предметные картинки (платок, ручка, конфета, подушка, коврик, ложка); набор картинок «Найди такую же мышку».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сегодня мы с тобой вновь встретимся со сказкой. Только это не сказка о Весёлом Язычке. Сегодня Язычок сам хочет послушать сказку.

2. Он с нетерпением к этому готовится, весело улыбается. Подвинул поближе свой любимый диванчик (*упр. «Лопата»*). Тянется в полке за любимой книжкой (*упр. «Качели»*). Перелистывает странички в книжке (*упр. «Индюк»*). Сдувает пылинки с книжки (*упр. «Бочки»*). Итак, начинаем. Сказка называется «Репка».

3. Посадил дед репку. (*Открывает соответствующую иллюстрацию*). Он её поливал утром и вечером: л-л-л. (*Обращает внимание ребёнка на положение языка во время произнесения звука «Л»*).

Вокруг репки траву полон: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы, лу-лу-лу, лэ-лэ-лэ. Землю рыхлил: ал-ол-ул, ол-ул-ыл, ул-ыл—эл, ыл-эл-ал.

А когда репка выросла, стал её тянуть: пла-плы-плэ, кло-клу-клы, слэ-сла-слу.

Но вытянуть не может.

(*Ребёнок повторяет за логопедом слоговые цепочки*).

4. Позвал дед ...бабку. (*Переворачивает страницу*). Бежит бабка, из кармана горошинки рассыпает, а из слов звук «Л» теряет. Подбери горошинку и скажи слово правильно:

...ампапи...а	сто...
...ожка	мы...о пена...
...ыжи	па...ас журна...

5. Позвали ... внучку. (*Переворачивает страницу*). А внучка перед зеркалом сидит, прихорашивается да у зеркала спрашивает: «Я милая?» А зеркало ей отвечает: «Милая». – «Я славная? Я весёлая? Я послушная? Я смелая? Я ласковая?»

Что внучке ответило зеркало?

(*Ребенок отвечает с утвердительной интонацией*).

Побежала внучка в огород, но по дороге на неё комары налетели. Хлопает она руками, ловит комаров, а когда услышит в слове-комарике звук «Л», радостно кричит: «Поймала!»

Помоги внучке, слушай внимательно слова: лодка – ложка – кошка, палка – банка – балка, будка – булка – бурка, стол – стул – стук.

Прибежала внучка в огород. Тянут репку, а вытянуть не могут.

6. Позвали они ... Жучку. (*Переворачивает страницу*). А Жучка в это время пытается найти спрятанные косточки.

Задание: если найдёшь две одинаковые картинки, это значит, что Жучка нашла косточку.

(*Картинки перед ребёнком изображениями вниз в два ряда, причём картинки второго ряда дублируют картинки первого, но в другой последовательности*).

Тебе нужно взять по одной картинке с верхнего и нижнего ряда. Если картинки одинаковые, Жучка получает косточку. Если картинки разные, то одну из них ты кладёшь на место и берёшь следующую. Постарайся запомнить картинки, которые возвращаешь на место.

Ребенок поочерёдно берет картинки и называет. Составленные пары откладывает (например, лодки, лампы, столы), а Жучке предлагает косточки по количеству пар.

Прибежала Жучка, но репку вытянуть не получается.

7. Позвали они тогда ... кошку. (*Переворачивает страницу*). А кошка в это время в доме хозяйничает, смотрит, что плохо лежит. Нашла платок из шёлка. (*Выкладывает соответствующую картинку*). Какой платок она нашла? (*Шёлковый*). Нашла коврик из соломы, конфету из шоколада, ложку из олова, ручку из пластмассы, подушку из поролона.

(*Ребёнок образует прилагательные*).

Услышала кошка, что её зовут. Из дома выбежала, по дорожке ... побежала, в калитку ... забежала, к деду близко ... подбежала. Тянут репку, вытянуть не могут.

8. Позвали мышку. А мышка бегаёт в подполье, ищет похожую на себя мышку. Помоги ей найти такую же, как она. (*Ребёнку предлагаются различные изображения мышек*).

Прибежала мышка в огород, потянули все вместе и вытянули репку!

9. Итог занятия.

Л о г о п е д. Вот и закончилась сказка. Кому мы её рассказывали?

Р е б ё н о к. Язычку рассказывали.

Л о г о п е д. Язычок сказку внимательно слушал?

Р е б ё н о к. Слушал внимательно.

Л о г о п е д. Сказку красиво рассказать получилось?

Р е б ё н о к. Красиво получилось.

Л о г о п е д. Звук «Л» тебе сказку рассказывать помогал?

Р е б ё н о к. Помогал.

Тема: Автоматизация звука «Р» в слогах, словах и предложениях.

Цели: - упражнять в правильном произнесении звука «Р» в слогах, Словах и предложениях;

- закрепить умение правильно определять наличие и место звука «Р» в словах;

- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- продолжать учить образовывать существительные, обозначающие названия профессий;

- продолжать учить составлять предложения по опорным словам;
- развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику.

Оборудование: разрезная картинка «Автобус»; карточки с цифрами 2 и 3; игрушки или картинки: рыба, роза, морковь, воробей, мухомор, телевизор (для определения места звука в слове); три «тумбы» (можно использовать разноцветные кубики); набор «шаров» - разноцветные кружки с картинкой на одной стороне; мозаика.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Л о г о п е д. Сегодня мы с тобой отправимся в цирк. Нас ждёт интересное представление. Но прежде чем идти, нужно дома навести порядок. Сначала вычистим коврик (*упр. «Качели»*). Постираем и прополоскаем платочки (*упр. «Индюк»*). Повесим платочки на балкон, пусть ветерок их высушит (*упр. «Парус»*). Вытрем пыль с полочек (*упр. «Малыш»*). А теперь – бегом в цирк (*упр. «Барабанички»*).

2. Впереди остановка. Собери картинку, и ты узнаешь, на чём мы поедem в цирк.

Ребёнок собирает из частей картинку автобус.

Так на чём мы поедem? (*На автобусе*). Поехали! Р-р-р!

(*Ребёнок громко произносит звук «Р»*)

3. Вот мы и в цирке. Представление начинается. Выступают дрессированные собачки. Они знают цифры: произнесут им цифру, и собачки лают столько же раз.

пра – 2 дры – 3 рар – 2 рар – 3

пру – 3 бро – 2 рор – 3 рэр – 2

(*Логопед произносит слог, а ребёнок повторяет соответствующее цифре количество раз*).

4. На арене выступает клоун: он пытается большие предметы превратить в маленькие. Помоги ему.

Большое ведро, а маленькое ...ведёрко.

Большая коробка, а маленькая ...коробочка.

Ребёнок образует уменьшительные формы слов: воробей, помидор, картина, карандаш, рубашка.

5. Во время представления громко играет цирковой оркестр.. Давай посмотрим, какие инструменты в нём есть. Назови те инструменты, в названии которых есть звук «Р»: барабан, труба, флейта, пианино, гитара, гармошка, балалайка, рояль.

Ребёнок произносит названия инструментов, а затем перечисляет необходимые.

Ты правильно выбрал инструменты. Но кто же на них играет? Как называется музыкант, который играет на барабанах? (*Барабанищик*). На трубе? На гармошке? На чём играет пианист? А что понадобится гитаристу?

Ребёнок отвечает.

6. А представление в это время продолжается. На арену выходит дрессированный слон. Ему по команде нужно занять одну из трёх тумб. Командой для него служит картинка. Если звук «Р» в начале слова, слон встанет на первую тумбу, если в середине – на вторую, а если в конце слова – на третью тумбу.

Ребёнок называет картинку, определяет место звука в слове и помещает слона на нужную тумбу.

7. Следующее выступление можешь объявить сам: «Следующим номером выступает нерпа!» С чем выступает нерпа? Ответь полным предложением.

Р е б ё н о к. Нерпа выступает с разноцветными шарами.

Л о г о п е д. На шарах у нерпы картинки. Тебе нужно назвать эти картинки и составить с ними предложения (картинки: морковь, гитара, ромашка, ёрш).

Ребёнок выбирает какой-нибудь «шар» и составляет предложение.

8. Представление заканчивается. Артисты прощаются со зрителями.

Ра-ра-ра – радуется детвора.

Ры-ры-ры – шары в руках у детворы.

Ру-ру-ру - - в цирке тигры, кенгуру.

Ра-ра-ра – до свиданья, детвора.

Ра-ра-ра – артистам отдыхать пора.

Ребёнок проговаривает чистоговорки за логопедом.

9. Итог занятия.

Л о г о п е д. Пора возвращаться домой. Скажи, выступления каких артистов тебе понравились больше всего? Отвечай предложением. А какой звук ты брал с собой в цирк?

Выложи букву «Р» фишками мозаики.

Ребёнок выполняет.